

«МИРАС» УНИВЕРСИТЕТИ
УНИВЕРСИТЕТ «МИРАС»
«MIRAS» UNIVERSITY

БЕКІТЕМІН
Университет ректоры

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета

CLAIM
University rector



Мырзалиев Б.А.
(А.Ж.Т./Ф.И.О./F.I.)

2021 ж/г/у.

04

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Білім беру бағдарламасының коды және атауы:	6B01101 – Педагогика және психология
Код и наименование образовательной программы:	6B01101 –Педагогика и психология
Code and Training Program:	6B01101 –Pedagogy and psychology
Білім беру деңгейі:	Бакалавриат
Уровень образования:	Бакалавриат
Level of education:	Bachelor`s
Берілетін дәреже:	Білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры 6B01101 – Педагогика және психология Бакалавр образования по образовательной программе 6B01101 –Педагогика и психология Bachelor of Education in the educational program 6B01101 –Pedagogy and psychology
Присуждаемая степень:	
Degree awarded:	

6B01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасы «Мирас» университетінің Ғылыми кеңесінің отырысында бекітілді

Хаттама № 10 « 30 » сәуір 2021 ж.

«Мирас» университетінің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында қаралып, бекітуге ұсынылды
Хаттама № 10 « 27 » сәуір 2021 ж.

ОӘК төрағасы *Ж.О. Ошакбаева* Ошакбаева Ж.О.
(қолы)

6B01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасын академиялық комитетпен әзірленді.

Мүшелері:

1. Шоманбаева А.О., п.ғ.к Педагогика және психология, дефектология, бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі және информатика мұғалімі секторының доценты
 А.О. Шоманбаева
(қолы)
2. Исабаева А.С., п.ғ.к. Педагогика және психология, дефектология, бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі және информатика мұғалімі секторының аға оқытушысы
 А.С. Исабаева
(қолы)
3. Ешенкулова Д.Б., Педагогика және психология, дефектология, бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі және информатика мұғалімі секторының менеджері
 Д.Б. Ешенкулова
(қолы)
4. Абдуллаева Р., 5B010300 - "Педагогика және психология" мамандығының 4 курс студенті
 Р. Абдуллаева
(қолы)
5. Арыстанбекова Ж., 5B010300 - "Педагогика және психология" мамандығының түлегі.
Педагог-психолог
 Ж. Арыстанбекова
(қолы)
6. Калибекова С.Ж., №80 мектеп-лицейінің директоры



МАЗМҰНЫ

1	6B01101-Педагогика және психология білім беру бағдарламасының паспорты	4
2	6B01101-Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша оқытудың құзыреттіліктері мен нәтижелері	5
3	6B01101- Педагогика және психология білім беру бағдарламасының сипаттамасы	8
4	6B01101- Педагогика және психология білім беру бағдарламасының модульдерінің сипаттамасы	33
5	Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері	34
Қосымшалар		
Қосымша 1.	6B01101 - Педагогика және психология білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары	36
Қосымша 2.	6B01101 - Педагогика және психология білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы	39

1. 6B01101-Педагогика және психология білім беру бағдарламасының паспорты

1) Білім беру саласы: 6B01 Педагогикалық ғылымдар

2) Дайындық бағыты: 6B011 Педагогика және психология

3) Білім беру бағдарламаларының тобы: B001 Педагогика және психология

4) Білім беру бағдарламасының атауы: 6B01101 – Педагогика және психология

Білім беру бағдарламасының мақсаты: тиімді психологиялық-педагогикалық жобалауда, инновациялық білім беру процесін ұйымдастыруда және сүйемелдеуде кәсіби қызметті жүзеге асыру үшін бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау.

5) Білім деңгейі: бакалавриат

6) Берілетін дәреже: 6B01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры

7) Білім беру бағдарламасының түрі: қолданыстағы

8) Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның болуы: Лицензияға қосымша № 0137422 3 сәуір 2019 жыл

9) Кәсіби қызмет саласы (ЭҚЖЖ бойынша секция): Білім беру (Секция Р)

10) ЭҚЖЖ сәйкес секцияның, бөлімнің, топтың, сыныптың және қосалқы кластың атауы:

1. Білім беру (Секция Р)

85 Білім беру

85.2 Педагогика және психология

11) Кәсіптік қызмет түрлері: педагогикалық, ұйымдастырушылық-басқарушылық, ақпараттық-талдамалық, жобалық, әдістемелік, ғылыми-зерттеу.

12) Кәсіптік қызмет объектілері: білім беру ұйымдары, балаларды дамыту орталықтары, орта кәсіптік оқу орындары (колледждер, училищелер); арнайы түзету ұйымдары (дене немесе ақыл-ой дамуында кемістігі бар балалар мен жасөспірімдерге арналған мектеп-интернаттар, сыныптар), біліктілікті арттыру институттары, баспалар, консультациялық психологиялық орталықтар, оқу орындары және т. б.

13) Кәсіптер тізбесі: білім беру мекемелерінің педагог-психологы, ұйымның (ұйым бөлімшесінің) басшысы, зертханашы, кабинет меңгерушісі, консультант, менеджер, техникалық және кәсіптік білім беру педагогы

14) Бағдарламаның ерекшеліктері: білім беру бағдарламасы қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана отырып іске асырылады; дуальды оқыту элементтері бар білім беру бағдарламасы; білім беру бағдарламасы ҚР жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында академиялық ұтқырлықты көздейді

15) Аккредиттеу: бар

16) Оқыту тілі: қазақ, орыс

17) Кредит/сағат көлемі: 240/7200

18) Білім беру бағдарламасы кәсіби стандарт негізінде әзірленді: «Педагог», «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген

19) Білім беру бағдарламасы мынадай бағыттар бойынша әзірленді: Білім беру саласы біліктілігінің салалық шеңбері негізінде әзірленген (Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2016 жылғы 23 қарашадағы №2 хаттамасымен бекітілген).

20) Қосымша білім беру бағдарламасы: Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі

2. Білім беру бағдарламасы бойынша оқытудың құзыреттері мен нәтижелері

6B01101 –Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар Дублиндік дескрипторлар, кәсіптік стандарттар мен салалық шеңберлер негізінде айқындалады және оқытудың қол жеткізілген нәтижелерінде көрсетілген игерілген құзыреттерді көрсетеді.

6B01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасы “Мирас» университеті түлегінің моделіне негізделген, ол құзыреттердің төрт түріне ие: жалпы мәдени (бұдан әрі – ЖМҚ), негізгі (бұдан әрі - НҚ), жалпы кәсіптік (бұдан әрі-ЖКҚ), кәсіптік (бұдан әрі - КҚ).

Жалпы мәдени құзыреттер жалпы білім беретін пәндер циклін оқу процесінде қалыптасады. Жалпы мәдени құзыреттіліктер адамның мәдениет кеңістігіне енуін және ондағы өзін-өзі анықтауды, сөйлеу этикеті мен әдеби тіл нормаларын, сондай-ақ ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетін, қоғамда шарлау қабілетін, ақпаратты қабылдау және өңдеу, мақсат қою және оларға жету жолдарын таңдау, білім беру және кәсіби іс-әрекетте әлемнің ғылыми бейнесін білуді, дүниетанымдық, әлеуметтік және жеке маңызды философиялық мәселелерді талдай білуді, ұжымда жұмыс істеуге дайын болуды қамтамасыз етеді.

Негізгі құзыреттер жоғары оқу орны компонентінің жекелеген пәндерін және базалық пәндер циклін таңдау компонентін оқу, оқу жұмысының әртүрлі түрлерін орындау процесінде мақсатты түрде дамиды. Негізгі құзыреттер-бұл жеке тұлғаның жаңа біліктіліктерін дамытуға мүмкіндік беретін, адамның бүгінгі жетістіктеріне әсер ететін және оның болашақ болашағының кілті болып табылатын, әлеуметтік шындықтың жаңа жағдайларына тез бейімделуге мүмкіндік беретін әмбебап құзыреттер жиынтығы. Университет негізгі құзыреттерге мақсаттар қою және оларға қол жеткізуді жоспарлау қабілетін, тіл тапқыштығын, аналитикалық қабілеттерін, көшбасшылық қасиеттерін, жобаларды құру және жүзеге асыру білігін және т. б. жатқызады.

Жалпы кәсіптік құзыреттер білім алушының өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңыздылығын сезінуін болжайды, облыс және даярлау бағыты, жалпы кәсіптік сала шеңберінде негіз қалаушы кәсіби қабілеттер, білім мен дағдылар жиынтығын көрсетеді.

Кәсіби құзыреттер-нақты кәсіби қызметтің мәнмәтініне ие пәндік-мамандандырылған құзыреттер, маманның бәсекеге қабілеттілігін анықтайды, дағдыларды, кәсіби міндеттер жиынтығын шешуді қамтиды.

Кесте 1

Құзыреттілік коды	Құзыреттілік	Оқыту нәтижесінің коды	Оқыту нәтижелері
ЖМҚ1	Өз ойларын қазақ, орыс және шет тілдерінде сауатты тұжырымдай білу, ауызша және жазбаша сөйлеу дағдылары	ОН1	Тұлғааралық және кәсіби қарым-қатынасты қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде жүзеге асыруға қабілетті
ОКҚ2	Жалпы білім беру пәндері саласындағы білімді, іскерлікті, дағдыларды және құзыреттілікті көрсету қабілеті	ОН2	Жалпы білім беру пәндері саласында білімдерін, іскерліктерін, дағдыларын мен құзыреттерін көрсетеді
НҚ1	Мәселелерді талдауды, мақсаттар мен міндеттерді қоюды, зерттеу объектісі мен пәнін бөліп көрсетуді, зерттеу тәсілі мен әдістерін таңдауды, ақпарат көздерімен жұмыс істеуді, академиялық жазуды меңгеруді, Академиялық адалдық мәдениетін көрсетуді қоса алғанда, зерттеу және жобалау қызметін жүргізу қабілеті	ОН3	Ғылыми зерттеу әдістерін меңгергенін, Академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, жобаларды орындау біліктері мен дағдыларын көрсетеді, академиялық жазуды және көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгерген

НҚ2	Командада жұмыс істеу, ұжыммен өзара әрекеттесу, өндірістік міндеттерді бірлесіп шешу, іскерлік қарым-қатынас дағдыларын меңгеру қабілеті	ОН4	Командада жұмыс істей алады, өндірістік процеске қатысушылармен диалог жүргізе алады, адамдармен тікелей қарым-қатынас кезінде сындарлы байланыс орната алады, іскерлік қарым-қатынас дағдыларын меңгере алады
НҚ3	Қазіргі қоғамның дамуындағы ақпарат пен ақпараттық технологиялардың рөлі мен маңызын түсіну, ақпаратпен, қазіргі заманғы ақпараттық желілермен жұмыс істеу әдістерін меңгеру, әртүрлі дереккөздер мен дерекқорлардан ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және талдауды жүзеге асыру, кәсіби міндеттерді шешуде ақпараттық технологияларды қолдану қабілеті	ОН5	Ақпаратты жинау және өңдеу дағдыларын көрсетеді, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, оның ішінде кәсіби міндеттерді шешуде меңгеруді көрсетеді
НҚ4	Нақты мәселелерді шешуде ақпаратты шығармашылық және сыни тұрғыдан ойлау, талдау, синтездеу қабілеті, өз көзқарасын дәлелдей білу	ОН6	Сыни және креативті ойлауды меңгерген, шығармашылық тәсілді талап ететін күрделі талдамалық міндеттерді орындай алады, өз көзқарасын логикалық, дәлелді түрде қорғайды
ЖКҚ1	Өзінің болашақ кәсібінің әлеуметтік маңыздылығын түсіне білу, жеке дамуға, кәсіби қызметті жүзеге асыруға ынталандыру қабілеті	ОН7	Жеке және кәсіби дамудың өзіндік траекториясын құруға қабілетті, жеке және кәсіби өзін-өзі жетілдіру қабілетін көрсетеді
ЖКҚ 2	Балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы, сондай-ақ мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру саласындағы білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын көрсету қабілеті	ОН8	Балалардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін, бала ағзасының өсуі мен дамуының негізгі биологиялық заңдылықтарын анықтауға, гигиеналық талаптарға сәйкес мектепте Қоршаған ортаны ұйымдастыруға, өмір мен денсаулықты қорғауды қамтамасыз етуге қабілетті
ЖКҚ 3	Әлеуметтік, жас ерекшелік, психикалық, психофизикалық және жеке ерекшеліктерді ескере отырып, педагогикалық қағидаттар негізінде оқыту, тәрбиелеу және дамыту процесін жүзеге асыру қабілеті, білім беру процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге дайындығы	ОН9	Педагогикалық қағидаттар негізінде, сондай-ақ әлеуметтік, жас ерекшеліктерін ескере отырып оқытуды, тәрбиелеуді және дамытуды жүзеге асыруға қабілетті, психологиялық, психофизикалық және жеке ерекшеліктері бар, жалпы және жас ерекшелік психологиясының ұғымдық аппаратын және оқу-тәрбие процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге дайындығын меңгерген
ЖКҚ 4	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту, тәрбиелеу және педагогикалық сүйемелдеу саласында білімдерін, іскерліктерін, дағдылары мен құзыреттерін көрсету қабілеті	ОН10	Арнайы педагогикалық ғылымның ұғымдық-категориялық аппаратын, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды дамыту, оқыту, тәрбиелеу және педагогикалық сүйемелдеу туралы білім жүйесін меңгерген
КҚ1	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Әлеуметтік педагогика және әлеуметтік психология саласында, "Адам-Қоғам" жүйесі шеңберінде,	ОН11	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Әлеуметтік педагогика саласында білімді, іскерлікті, дағдыларды және құзыреттілікті, сондай-ақ "адам-

	психологиялық-педагогикалық пәндер саласында білімдерін, іскерліктерін, дағдылары мен құзыреттерін көрсету қабілеті		қоғам" жүйесі шеңберінде білімді көрсетеді ; психологиялық-педагогикалық пәндер, әлеуметтік педагогика және психология саласында дағдыларды, зерттеу жұмысының түрлі жағдайларын, құбылыстарын, әсерлері мен құбылыстарын әлеуметтік-психологиялық талдау дағдыларын меңгерген
КҚ2	Креативті психология және медиация психологиясы саласындағы білімді, іскерлікті, дағдыларды және құзыреттілікті көрсету қабілеті	ОН12	Креативті психология саласындағы білімді, іскерлікті, дағдылар мен құзыреттілікті және медиацияны жүргізудің әртүрлі салаларында ерекшеліктерін көрсетеді
КҚ3	Педагог-психолог жұмысының әдістері мен технологияларын оқытуды, сондай-ақ білім беру мекемелерінде психологиялық қызметті ұйымдастыруды, педагогикалық шеберлікті жүзеге асыру қабілеті	ОН13	Инновациялық білім беру технологияларын, педагог-психолог жұмысының әдістері мен технологияларын, сондай-ақ педагогикалық шеберлікті оқыту саласында білімді, практикалық дағдыларды және әдістемелік қағидаттарды меңгерген
КҚ4	Педагогика мен психологияны оқытудың тиімді әдістемесін жүзеге асыру, сондай-ақ практикалық психологияны қолдану дағдыларын көрсету қабілеті	ОН14	Педагогика және психологияны оқыту әдістемесі мен дағдыларын, сондай-ақ практикалық психологияны қолдану дағдыларын меңгерген: кеңес беру, диагностикалау.
КҚ5	Этнопсихология, гендерлік психология, психологиялық кеңес беру, эксперименттік психология саласындағы білімді, іскерлікті, дағдыларды және құзыреттілікті көрсету қабілеті, арт-терапия әдістерін қолдана отырып, психокоррекциялық және психопрофилактикалық жұмысты жүзеге асыру қабілеті	ОН15	Этнопсихология, гендерлік психология, психологиялық кеңес беру, эксперименттік психология саласындағы білімдерді, іскерліктер мен дағдыларды меңгерген, психокоррекция және психопрофилактикалық жұмыс, арт-терапия, психологиялық кеңес беру дағдыларын меңгерген

3. 6B01101- Педагогика және психология білім беру бағдарламасының сипаттамасы

[illegible]

Шетел тілі A1 деңгейі Шетел тілі A2 деңгейі Шетел тілі B1 деңгейі Шетел тілі B2 деңгейі	Оқытылатын мәселелер: фонетикалық ерекшеліктер, грамматикалық құрылым, ағылшын тілі; қолдану салалары бойынша базалық лексика (тұрмыстық, терминологиялық, жалпы ғылыми, іскерлік); сөзжасам тәсілдері; аударма техникасының ережелері; орфография және пунктуация ережелері; сөйлеу этикетінің ережелері; күнделікті, іскерлік, ғылыми-кәсіби қарым-қатынас жағдайларында мәдениаралық ерекшеліктер және коммуникативтік мінез-құлық ережелері. Қалыптастырылатын құзыреттер: тұрмыстық, ғылыми, кәсіби және іскерлік қарым-қатынас жағдайларында диалогтік және монологиялық нысандарда ауызша коммуникацияны жүзеге асыру; жазбаша сөйлеудің әртүрлі түрлерінде коммуникативтік ниеттерді іске асыру; ресми және бейресми байланыстар процесінде, күнделікті және кәсіби коммуникация саласында қарым-қатынас дағдыларын меңгеру; көпшілік алдында сөйлеу дағдылары; ауызша және жазбаша аударма дағдылары.	10	✓													
Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Оқытылатын мәселелер: "Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы" курсының пәні, мақсаты мен міндеттері; қазіргі Қазақстан тарихының негізгі кезеңдері және олардың сипаттамасы; дүниежүзілік және еуразиялық тарихи процесс мәнмәтінінде тәуелсіз қазақстандық мемлекеттіліктің қалыптасуының тарихи негіздері мен кезеңдері; Қазақстанда мемлекеттік құрылыстың кеңестік моделін іске асыру; XX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы экономикалық және саяси реформалар; тәуелсіз Қазақстанның қалыптасуы мен дамуы. Қалыптастырылатын құзыреттер: Тарихи өткеннің жекелеген құбылыстары мен оқиғаларын сыни, ретроспективті, салыстырмалы-тарихи талдау арқылы әлемдік-тарихи процестің жалпы парадигмасымен байланыстыра білу; қазіргі Қазақстанның тарихи	5	✓													

Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	Оқытылатын мәселелер: саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану және психологияның негізгі санаттары; қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтары; қоғамның қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі контекстіндегі әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттары және олардың жұмыс істеу қағидаттары. Қалыптастырылатын құзыреттер: Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология ұғымдарын, идеяларын, теорияларын түсіндіру және түсіндіру; қазіргі қазақстандық қоғамның өзекті проблемаларын, әлеуметтік процестерді сипаттау, талдау; әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттардың қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі тұрғысынан олардың ерекшеліктерін талдау; қазақстандық қоғамның даму перспективаларын жобалау, әлеуметтік, саяси, жеке мәселелерді, тұлғааралық және әлеуметтік жанжалдарды шешу; әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін білдіру;; қоғамның әлеуметтік-саяси даму мәселелері бойынша идеяларды генерациялау және оларды таныстыру.	8		✓														
Философия	Оқытылатын мәселелер: философия категориялары, білім, ғылым, техника, технология, адам, өнер, Бостандық, мәдениет, қоғамдағы діннің рөлі мен орнын философиялық түсіну және түсіну, ғылыми таным әдістері, ежелгі дәуірден қазіргі уақытқа дейінгі философиялық ойдың эволюциясы. Қалыптастырылатын құзыреттер: шындықты философиялық ұғынудың ерекшелігін түсіну және түсіндіру; мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіру және негіздеу; жобалау және зерттеу қызметін жүзеге асыруда әлемді ғылыми және философиялық танудың әдістерін көрсету; қазіргі қоғамның өзекті философиялық мәселелеріне, жанандық	5		✓														

Дене шынықтыру	Оқытылатын мәселелер: пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: адам өміріндегі дене шынықтырудың маңызы; дене шынықтыру мен спорттың құндылықтары; адам денсаулығын анықтайтын факторлар; салауатты өмір салты ұғымы және оның құрамдас бөліктері; дене тәрбиесінің әдістемелік негіздері, физикалық қасиеттер мен жеке қасиеттердің өзін-өзі жетілдіру негіздері; денсаулықты нығайтуға дене тәрбиесінің сауықтыру жүйелерінің әсері. Қалыптастырылатын құзыреттер: дене жаттығуларының, оның ішінде сауықтыру және бейімделетін дене шынықтырудың міндетті және жеке таңдалған кешендерінің орындалуын көрсету; салауатты өмір салтын қолдау; дене шынықтырумен айналысу процесінде негізгі дене қасиеттерін қолдау және дамыту; табысты әлеуметтік-мәдени және кәсіби қызмет үшін жеке денсаулықты нығайту, өзін-өзі жетілдіру құралдары мен әдістерін, қозғалыс белсенділігінің әртүрлі нысандарын меңгеру.	8	✓														
Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын	Оқытылатын мәселелер: ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мазмұны мен даму үрдістері; ақпаратты жинау, сақтау және өңдеу әдістері, ақпараттық және коммуникациялық процестерді іске асыру тәсілдері; компьютерлік жүйелер, операциялық жүйелер мен желілер архитектурасының тұжырымдамалық негіздері; Компьютерлік жүйелер мен желілер архитектурасы, негізгі компоненттердің мақсаты мен функциялары; желілік және веб-қосымшаларды, ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету құралдарын әзірлеу тұжырымдамалары. Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіби қызметтің әртүрлі салаларында, ғылыми және практикалық жұмыста және басқа да мақсаттарда қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық	5	✓			✓											

Активация Windows
Чтобы активировать Wind

Таңдау компоненті															
Экология және тіршілік қауіпсіздігі	Оқытылатын мәселелер: экологияның мазмұны мен міндеттері; экожүйе мен биосфера ұғымдары; экожүйелердегі заттар айналымы мен энергия ағыны; адамзаттың жаһандық проблемалары; табиғатты қорғау жөніндегі заңнамалық шаралар; экологиялық қауіпті және төтенше жағдайлардың туындау жағдайлары, олардың көріну заңдылықтары; ТЖ жіктемесі, сипаттамасы және болжауы; адам мен мекендеу ортасын теріс әсерлерден қорғау шараларын әзірлеу және іске асыру, алғашқы медициналық көмек және т.б. Қалыптастырылатын құзыреттер: экологиялық факторлардың адам денсаулығының жай - күйіне әсерін бағалау; адам мекендейтін ортаның негізгі қауіптерін сәйкестендіру; қауіптерден қорғау әдістерін таңдау; төтенше жағдайларда қорғау тәсілдері мен технологияларын меңгеру; алғашқы медициналық өзіндік және өзара көмек көрсете білу; төтенше жағдайлар мен ТЖ қаупі және туындауы кезінде тиімді әрекет ету; жарақат кезінде адам ағзасы жағдайының симптомдарын анықтау; медициналық дәрі қобдишасы құралдарын дұрыс қолдану.			✓											
Құқық негіздері	Оқытылатын мәселелер: құқық және оның әлеуметтік реттеу жүйесіндегі орны; құқықтың негізгі нысандары (көздері); құқықтық нормалар мен құқықтық қатынастар; құқықтық мінез-құлық және құқық бұзушылық; ҚР адамы мен азаматының құқықтық мәртебесінің негіздері, құқықтың негізгі салалары және т.б. Қалыптастырылатын құзыреттер: қолданыстағы заңнама мәселелерінде бағдарлану; Заңмен реттелетін нормативтік-құқықтық актілерді, қатынастарды талдау, ақпаратты заңдық талдау дағдыларын меңгеру; нақты жағдайларда құқық нормаларын қолдану, күнделікті практикада адамгершілік және құқықтық нормаларды ұстану; құқық мәселелері			✓											

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	Оқытылатын мәселелер: сыбайлас жемқорлықтың әлеуметтік және құқықтық құбылыс ретіндегі мәні; қоғамдық өмірде сыбайлас жемқорлықтың көрінісі; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шарасы; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама; құқық бұзушылықтардың алдын алу. Қалыптастырылатын құзыреттер: қолданыстағы заңнама мәселелерінде бағдарлану; Заңмен реттелетін нормативтік-құқықтық актілерді, қатынастарды талдау, ақпаратты заңдық талдау дағдыларын меңгеру; нақты жағдайларда құқық нормаларын қолдану, күнделікті практикада адамгершілік және құқықтық нормаларды ұстану; құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқықтық салада полемика жүргізу.	5		✓													
Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Оқытылатын мәселелер: экономиканың қоғам өміріндегі рөлі мен маңызы; материалдық игіліктерді өндіру, айырбастау және бөлу заңдары; нарықтық экономиканың жұмыс істеуінің теориялық негіздері; кәсіпорын экономикасының негіздері; кәсіпкерліктің мазмұны мен мәні; кәсіпкерлік қызметтің түрлері мен нысандары. Қалыптастырылатын құзыреттер: нақты жағдайларда экономикалық білімді қолдану; экономикалық есептеулерді жүзеге асыру; кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыруда өз мүмкіндіктерін айқындау; өз ісін ұйымдастыру үшін кәсіпкерлік негіздерінің білімін пайдалану; бизнес-жоспарды әзірлеу; кәсіпкерлік бірлікті құруға дайындық және оның қызметін ұйымдастыру.			✓													
	Оқытылатын мәселелер: "инновациялар", "инновациялық қызмет", "инновациялық жоба" ұғымдарының мәні; инновацияларды жіктеу;																

Активация Windows
Чтобы активировать Wind

[illegible]

Жобалық қызметті ұйымдастыру	Оқытылатын мәселелер: жобалау қызметінің негіздері; жобалау технологиялары; жобаларды енгізу және тиімді басқару; бастапқы деректерді жинау әдістері және жобалау әдістері, жобаларды әзірлеу және іске асыру әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ақпаратты жинау және талдау әдістерін меңгеру; жобаларды құрастыру және дайындау; жобалық қызметті ұйымдастыру құралдарын меңгеру; жобаны іске асырудың әрбір кезеңінде мақсаттар мен міндеттерді қою; проблеманы шешу тәсілдерін әзірлеу; кәсіби қызметте жобалау әдістерін практикада қолдану.	5			√											
Қарым-қатынас психологиясы және жанжалдарды басқару	Оқытылатын мәселелер: қарым-қатынастың мәні; қарым-қатынастың коммуникативті, интерактивті, перцептивті жақтары; қарым-қатынас функциялары; қарым-қатынас құрылымы; қарым-қатынас түрлері; қарым-қатынас модельдері; ауызша және вербалды емес қарым-қатынас құралдары; қарым-қатынас деңгейлері; жанжалдардың әлеуметтік табиғаты; жанжалдардың себептері; жанжалдардың түрлері; жанжалдардың динамикасы мен тетіктері; ұйымдастырушылық жүйеде қақтығыстарды басқару. Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас әдістері мен тәсілдерін қолдану; тұлғааралық қарым-қатынас процесінде Өзін-өзі реттеу тәсілдерін меңгеру; тұлғааралық, мәдениетаралық, этносаралық және іскерлік қарым-қатынас тәсілдерін меңгеру; жанжалдардың себептерін анықтау; жанжалдар процесін және жанжалдағы өзінің мінез-құлқын басқару; жанжалды жағдайларды талдау; басқару саласындағы жанжалды жағдайлардың алдын алу және шешу үшін Жанжалдарды басқару саласындағы білімді практикада қолдану; келіссөздерді ұйымдастыру және практикалық	5			√											

Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	Оқытылатын мәселелер: ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялардың құрамы, функциялары, оларды педагогтің кәсіби қызметінде пайдалану мүмкіндіктері; қолданбалы бағдарламалар пакеттерімен жұмыс істеудің негізгі ережелері мен әдістері; "Ақпараттық жүйелер", "ақпараттық технологиялар" ұғымдары; теориялық негіздер, деректер базасының түрлері мен құрылымы; ақпаратпен жұмыс істеудің желілік технологияларының мүмкіндіктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: Педагогтің кәсіби қызметінде бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалану; компьютерлік және телекоммуникациялық құралдарды қолдану; ақпараттық анықтамалық жүйелермен жұмыс істеу дағдылары; кәсіби қызметте қолданбалы бағдарламаларды пайдалану; жергілікті және жаһандық ақпараттық желілердің ресурстарын пайдалану білігі.	5					✓										
Шешендік өнер	Оқытылатын мәселелер: шешендік өнердің негізгі категориялық аппараты; шешендік өнердің тарихы; тиімді сөйлеу коммуникацияларының стратегиялары мен тактикасы; тиімді көпшілік хабарламаны құру алгоритмі; пікірталас және полемика. Қалыптастырылатын құзыреттер: өз ойларын түсінікті жеткізе білу, қарым-қатынас және сөйлеу кезінде өзін сенімді сезіну; дауысты және сөйлеудің мәнерлілігін меңгеру; тыңдаушылардың назарын басқару; күтпеген сұрақтарға жауап бере білу, қарсыластарды тиімді сендіру және тыңдаушыларға әсер ету; әріптестің сөйлеу мінез-құлқын талдау әдістері мен әдістерін, өзін-өзі бақылау тәсілдерін меңгеру.	5	✓		✓		✓										
	Оқытылатын мәселелер: сын тұрғысынан және креативті ойлаудың табиғаты, құрылымы, функциялары және оларды қалыптастыру әдістері; сын тұрғысынан ойлау модельдері; ынталандыру әдістері, шығармашылық ойлаудың функциялары, түрлері; шешім қабылдау																

Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	Оқытылатын мәселелер: сын тұрғысынан және креативті ойлаудың табиғаты, құрылымы, функциялары және оларды қалыптастыру әдістері; сын тұрғысынан ойлау модельдері; ынталандыру әдістері, шығармашылық ойлаудың функциялары, түрлері; шешім қабылдау теориясының қазіргі жай-күйі; шешім қабылдау процесін ұғымдық қамтамасыз ету; шешім қабылдау үшін қажетті сын тұрғысынан және креативті ойлаудың құралдары; шешімдер қабылдаудың түрлері, стратегиялары мен әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ойлаудың сыни және креативті тәсілдерін зияткерлік қызметтің өзге түрлерінен ажырата білу; креативті ойлаудың әдістері мен тәсілдерін меңгеру; сыни және креативті ойлаудың әртүрлі модельдерін практикада пайдалану; түсіну және түсіндіру рәсімдері негізінде шешімдер қабылдау процесінде жағдайды сыни талдауды жүзеге асыру; түрлі проблемалар бойынша өз ұстанымын тұжырымдау және дәлелді түрде қорғау, сондай-ақ оппонент ұстанымын дұрыс теріске шығару.	5						✓										
Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы	Оқытылатын мәселелер: білім беру жүйесінің әлеуметтік функциялары мен маңыздылығы, Педагогтің кәсіби қызметінің құндылық негіздері; педагогтің жеке және кәсіби қасиеттеріне қойылатын талаптар; педагогтің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар; көрнекті педагогтер; мансапты дамыту траекториясы, кәсіби этика. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру, педагогика, тәрбие процесі, кәсіби этика саласындағы қазіргі заманғы мәселелерді түсіну қабілеті мен дайындығын көрсету; кәсіби қызметте кәсіби этика мен этикет қағидаттары мен ережелерін қолдану; кәсіби имиджді модельдеудің жеке ерекшеліктерін меңгеру және көрсету; кәсіби және жеке имидждеу әдістерін меңгеру.	5						✓										

Оқу іс-тәжірибе	Оқу практикасы білім беру саласында бастапқы кәсіби дағдылар мен дағдыларды алуға, педагог мамандығына тұрақты қызығушылықты қалыптастыруға, кәсіптік бағдарлауға бағытталған.	2							✓							
Оқушылардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Оқытылатын мәселелер: балалардың жас анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы пәні;балалар организмнің өсуі мен дамуының негізгі заңдылықтары; жас кезеңділігі; балалар организмнің реттеуші жүйелерінің дамуы; дені сау бала ағзалары жүйелерінің құрылымы мен функциялары; балалар дамуының жас анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері; балалар гигиенасының негіздері; онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде денсаулықты сақтау мен нығайтудың гигиеналық нормалары, талаптары мен ережелері; қоршаған орта факторларының балалар денсаулығына әсер ету ерекшеліктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: бала организмнің құрылымы мен жұмыс істеу ерекшеліктері туралы білім жүйесін қалыптастыру; баланың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін анықтай білу; қоршаған орта факторларының балалар денсаулығына әсер ету ерекшеліктерін білу; балалар гигиенасының негізгі ережелерін білу; балалардың гигиеналық тәрбиесін ұйымдастыра білу; жалпы гигиеналық талаптарды бағалау әдістерін білу; балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.	5							✓							
	Оқытылатын мәселелер: педагогика ғылым ретінде: педагогиканың объектісі, пәні, міндеттері мен функциялары; педагогиканың категориялық аппараты; оқытудың дидактикалық тұжырымдамалары мен принциптері; білім беру педагогикалық процесс ретінде; оқытудың формалары мен құралдары;тәрбиенің мәні, түрлері және оның білім беру процесінің тұтас құрылымындағы орны; тәрбиенің теориялық және әдістемелік негіздері; отбасы педагогикалық өзара іс-қимыл субъектісі															

Жалпы және жас психологиясы	Оқытылатын мәселелер: психологияның пәні, міндеттері мен әдістері; психикалық процестер; психиканың құрылымы; тұлғаның эмоционалды-еріктік және мотивациялық саласы; тұлға және психикалық қасиеттер; психиканың жеке ерекшеліктері; жас психологиясының пәні, міндеттері мен әдістері; балалардың психикалық дамуының негізгі теориялары, принциптері, проблемалары, жас кезеңдері, заңдылықтары мен ерекшеліктері; баланың психикалық дамуындағы қарым-қатынас пен қызметтің рөлі. Қалыптастырылатын құзыреттер: жалпы психологияның әдіснамалық және теориялық негіздерін, психикалық процестер ағымының ерекшеліктері мен заңдылықтарын білу; онтогенетикалық дамудың әр кезеңінде тұлғаның психологиялық сипаттамаларын білу; жалпы және жас ерекшелік психологиясының ұғымдық аппаратын қолдана білу; психологиялық зерттеу жүргізу дағдыларын меңгеру; жеке тұлғаның жас дамуының негізгі сипаттамаларын білу; психологиялық денсаулықты, әл-ауқатты, жеке тұлғаның зияткерлік, рухани әлеуетін тиімді және үйлесімді дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасау стратегиялары мен құралдарын білу.	8								✓							
Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	Психологиялық-педагогикалық практика оқушылардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру ортасында баланың дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау дағдыларын қалыптастыруға; жалпы кәсіптік құзыреттілік модулі 2 пәндерін оқу кезінде алынған теориялық білімді қалыптастыруға және нығайтуға бағытталған.	5								✓	✓						
	Қарастырылатын сұрақтар: әлеуметтік педагогиканың мәні мен мазмұны ерекше білім, теория және практика ретінде; әлеуметтік педагогиканың объектісі, пәні; Әлеуметтік педагогиканың негізгі																

Әлеуметтік педагогика	Қарастырылатын сұрақтар: әлеуметтік педагогиканың мәні мен мазмұны ерекше білім, теория және практика ретінде; әлеуметтік педагогиканың объектісі, пәні; Әлеуметтік педагогиканың негізгі категориялары, функциялары, міндеттері; адам туралы басқа ғылымдар арасындағы әлеуметтік педагогиканың құрылымы мен орны; әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әдістері; Әлеуметтік педагогикадағы принциптердің түсінігі мен мәні; Әлеуметтік педагогиканың ғылым және практика ретіндегі принциптері; принциптердің негізгі талаптары; принциптер арасындағы байланыс. Қалыптастырылатын құзыреттер: Әлеуметтік педагогиканың негіздерін, қазіргі жай-күйі мен даму перспективаларын білу; балалардың әртүрлі санаттарымен әлеуметтік қорғаудың, әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттің негізгі әдістері мен нысандарын меңгеру; қоғамда әлеуметтену жағдайында балалардың, жасөспірімдердің, жастардың тіршілік әрекетін ұйымдастырудың практикалық іскерліктері мен дағдылары.	5											✓				
Әлеуметтік психология	Оқытылатын мәселелер: әлеуметтік психология ғылым ретінде; адамдардың мінез-құлқы мен іс-әрекетінің заңдылықтары; адамдарды әлеуметтік топтарға қосу; әлеуметтік топтардың түрлері; жеке тұлғаны әлеуметтендіру. Қалыптастырылатын құзыреттер: зерттеу жұмысының әртүрлі жағдайларын, құбылыстарын, әсерлері мен құбылыстарын әлеуметтік-психологиялық талдау дағдыларын меңгеру; жанжалды жағдайларды шешу үшін әлеуметтік психология әдістерін қолдану, топ жұмысын ұйымдастыру, әлеуметтік әсер ету түрін анықтау.	5											✓				
	Оқытылатын мәселелер: мектепте тәрбие қызметін жүзеге асырудағы түйінді құзыреттер; білім беру мекемелерінде сынып жетекшісінің																

Активация Windows
Чтобы активировать Wind

Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: мектепте тәрбие қызметін жүзеге асырудағы түйінді құзыреттер; білім беру мекемелерінде сынып жетекшісінің тәрбие жұмысы, оның мазмұны мен әдістемесі; білім беру мекемелерінде оқитын балалармен тәрбие жұмысын жоспарлау және жүргізу. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру мекемелерінде балаларды тәрбиелеу мен дамытудың теориялық негіздері туралы ғылыми дүниетаным мен түсінікті қалыптастыру; балаларды тәрбиелеу және дамыту әдістемесін меңгеру; қозғалыс біліктері мен дағдыларын қалыптастыру заңдылықтарын білу; мектепте тәрбиеге әдістемелік басшылықты жүзеге асыра білу; тәрбиенің әртүрлі жүйелері мен теорияларын талдай білу; мектепте балаларды тәрбиелеудің заманауи технологияларын меңгеру.	5									✓						
Педагогикалық іс-тәжірибе	Педагогикалық іс-тәжірибе студенттерде дене жаттығуларын, дене шынықтыру мен спортты оқыту әдістемесін, қозғалыс қызметін, мектепте дене тәрбиесі әдістемесін оқыту дағдыларын қалыптастыруға; ақпараттық-коммуникациялық технологиялар дағдыларын, оның ішінде кәсіби міндеттерді шешу кезінде меңгеруге бағытталған.	5					✓							✓	✓		✓
Таңдау компоненті																	
Инклюзивті білім беру	Оқытылатын мәселелер: инклюзивті білім берудің рөлі мен теориялық-әдіснамалық негіздері; инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі, шарттары, модельдері мен нысандары; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға инклюзивті білім берудің психологиялық негіздері; инклюзивті білім беру процесін оңтайландырудың психологиялық тәсілдері; инклюзивті білім беруді бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету. Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім берудің													✓			

Инклюзивті білім берудегі тьюторлық қызмет	Оқытылатын мәселелер: тьюторлық туралы түсінік; инклюзивті білім берудегі тьютордың мақсаты, міндеттері мен құзыреті; инклюзивті практика жағдайында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды тьюторлық сүйемелдеуді ұйымдастыру кезеңдері; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің теориялық негіздері; инклюзивті білім беру ортасы; инклюзивті білім берудің педагогикалық шарттары мен технологиялары. Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім беруде тьюторлықтың негізгі сипаттамаларын білу; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалармен түзету-дамыту жұмысын ұйымдастыру дағдыларын меңгеру; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға инклюзивті білім беруді ұйымдастыру процесінде білім беру интеграциясының нысанын таңдауды жүзеге асыру; арнайы және интеграцияланған білім беру субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдау сапасын арттыру тетігі ретінде кәсіби құзыреттерді игеру.	5										✓						
Дефектология негіздері	Оқытылатын мәселелер: дефектология ғылымының объектісі, пәні, міндеттері мен негізгі ұғымдары; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктері; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жалпы сипаттамасы; ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланы тәрбиелеп отырған отбасымен жұмыс; дамуында проблемалары бар баланы оқытудың жеке траекториясын айқындауға сараланған тәсілдің маңызы; зияткерлік дамуы бұзылған балалардың ерекшеліктері; сенсорлық кемістігі бар балалардың; сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың ерекшеліктері; тірек-қимыл аппараты бұзылған балалардың ерекшеліктері; мінез-құлқы бұзылған,												✓					

Арнайы педагогика және психология негіздері	Қарастырылатын сұрақтар: арнайы педагогика және психология ғылым мен практиканың дербес саласы ретінде; даму бұзылыстары: жіктеу проблемалары, көріну ерекшелігі, психологиялық аспект; даму аномалиялары: тірек-қимыл аппаратының бұзылуы (БЦП), эмоциялық бұзылулар және мінез-құлықтың бұзылуы (психопатия, гиперактивтілік, невроздар және басқалар), психикалық аурулардың бастапқы көріністері (шизофрения, эпилепсия, аутизм); даму бұзылыстары бар балаларға психологиялық-педагогикалық көмекті диагностикалау және ұйымдастыру негіздері; дамуы бұзылған баланы тәрбиелеп отырған отбасын психологиялық зерделеу; дамуы бұзылған баланы психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесінде психологиялық кеңес беруді ұйымдастыру және ұстау. Қалыптастырылатын құзыреттер: дамуында кемістігі бар балалармен жұмыс істеу кезінде психология мен педагогиканың әдістерін, нысандары мен техникаларын, сондай-ақ бірқатар арнайы жаттығулар мен рөлдік ойындарды пайдалану ерекшеліктерін білу; Арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында дамуында кемістігі бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсете білу; практикалық дағдыларды игеру: Психология және педагогика әдістерін пайдалана отырып, тұлғаға психологиялық зерттеу жүргізу, қойылған міндетке сәйкес алынған нәтижелерді талдау және сипаттау, зерттеу хаттамалары негізінде қорытындылар жасау.	8										✓						
	Қарастырылатын сұрақтар: креативті психологияның мақсаты мен міндеттері; К. К. Платоновтың креативті зерттеуі; Дж.Гилфордтың шығармашылық қабілетін тексеру әдістері және шығармашылық параметрлері; адамның әртүрлі қызмет салаларында көрінетін және оның жеке басын сипаттайтын шығармашылық қабілеттері;																	

Креативті психология	Қарастырылатын сұрақтар: креативті психологияның мақсаты мен міндеттері; К. К. Платоновтың креативті зерттеуі; Дж.Гилфордтың шығармашылық қабілетін тексеру әдістері және шығармашылық параметрлері; адамның әртүрлі қызмет салаларында көрінетін және оның жеке басын сипаттайтын шығармашылық қабілеттері; психологиялық шығармашылық механизмдері; шығармашылық психологияның дамуы, зияткерлік қабілеттері, шығармашылық қабілеттері, қабілеттілік теориясы; адамның адами қабілеттерін дамыту, олардың табиғаты, қалыптасуы мен дамуы, адамның басқа психологиялық ерекшеліктерімен байланысы және оның мінез-құлқына ену. Қалыптасатын құзыреттер: креативті процестің теориялық негіздерін білу (тұлғалық және зияткерлік алғышарттар, даму көріністері мен заңдылықтары); әдістерді, тәсілдерді және психотехниканы білу; кәсіби және өмірлік жағдайларда стандартты емес міндеттерді шешу дағдыларын қалыптастыру; командалық шығармашылық жұмыс дағдылары.	5				✓		✓						✓			
Медиация психологиясы	Қарастырылатын сұрақтар: медиация психологиясының объектісі, пәні, міндеттері мен негіздері; медиация психологиясына кіріспе; медиация психологиясының негізгі ұғымдары мен қағидаттары; медиация психологиясын қолдану ерекшеліктері; медиаторлар жаттықтырушыларын даярлау ерекшеліктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: жанжалдарды шешу кезіндегі медиация психологиясының негізгі ұғымдарын, тарихы мен қазіргі жай-күйін білу; жанжалдың табиғатын, оның құрылымын, түрлерін, детерминирлеуші факторларын, әртүрлі салаларда медиацияны жүргізу ерекшеліктерін білу; жанжалдармен жұмыс істеудің ықтимал тәсілдерін					✓								✓			

Этнопсихология	Қарастырылатын сұрақтар: этнопсихологияның мақсаттары, міндеттері, объектілері; этнопсихологияның іргелі ұғымдары; психологиялық бағыттар мен теориялар; қазіргі психологиялық теориялар және этникалық және тұлғалық ерекшеліктерді қолданбалы зерттеу. Қалыптастырылатын құзыреттер: Қазіргі әлемдегі этнопсихологиялық Білім, олардың таңдалған мамандық шеңберіндегі кәсіби қалыптасу процесіндегі рөлі мен маңызы; олардың ұлттық психологиясын анықтау және психологиялық сипаттамаларын жасау мақсатында халықтардың этнопсихологиялық ерекшеліктерін салыстырмалы зерттеуді жүргізе білу; этносаралық қарым-қатынас пен өзара іс-қимылдың одан әрі дамуын болжау және мониторингтеу дағдылары.																✓
Гендерлік психология	Қарастырылатын сұрақтар: гендерді әлеуметтік-психологиялық түсіну; балалық шақтағы моторика; ересектердегі моторика: тремор, күш, бұлшықет кернеуінің дифференциациясы, ерікті күш; психомоториканың жылдамдығы, дәлдігі және жаттығуы; гендерлік айырмашылықтарды зерттеу. Қалыптастырылатын құзыреттер: психологиялық қызметте гендерлік әлеуметтенудің қағидаттарын, әдістемелері мен технологияларын енгізу үшін қажетті гендерлік білімнің теориялық негіздерін, практикалық іскерліктер мен дағдыларды білу; жыныс факторын, жас кезеңдерін және даму дағдарыстарын ескере отырып, адамның жұмыс істеу ерекшелігін анықтау дағдыларын меңгеру; психологиялық қызметте гендерлік талдаудың әдістері мен технологияларын пайдалана білу.	5															✓
	Қарастырылатын сұрақтар: психодиагностиканың пәні, мақсаты, міндеттері, проблемаларын қою; гипотезаны тұжырымдау, гипотезаны																

Жеке тұлғаны психологиялық- педагогикалық диагностикалау	Қарастырылатын сұрақтар: психодиагностиканың пәні, мақсаты, міндеттері, проблемаларын қою; гипотезаны тұжырымдау, гипотезаны тексеру үшін әдістерді таңдау, алынған деректерді интерпретациялау және психологиялық диагноз қою; адамдардың психикалық құбылыстары мен психологиялық ерекшеліктері; психодиагностиканың негізгі әдістері және алынған нәтижелерді түсіндіру. Қалыптастырылатын құзыреттер: негізгі психодиагностикалық ұғымдарды білу; диагностикалау үшін қажетті әдістер мен әдістемелерді құру және жүргізу тәжірибесін алу; диагностикалау әдістерін әзірлеу және қолдану кезеңдерін білу; диагностикалық әдістемелерді құрастыру және апробациялау дағдылары; жеке тұлғаның жеке ерекшеліктерін тану, бағалау және өлшеу, диагностикалық зерттеу жүргізу қағидаларын әзірлеу, диагностикалық деректерді өңдеу және түсіндіру тәсілдерін әзірлеу дағдылары; шамаларды өлшеу құралдарын қолдану дағдылары; цифрлық қоғамдағы ақпараттық процестердің негізгі заңдылықтарын, цифрлық сауаттылық компоненттерін, цифрлық ақпаратты іздеу, жүйелеу және өңдеу әдістері мен құралдарын білу.	9											✓				
Психодиагностика	Қарастырылатын сұрақтар: психологиялық диагностиканың тарихы мен бастауы; психодиагностикаға кіріспе; жас психодиагностика; психодиагностика әдістері; тестілеу және сұрау әдістері; сәттілік пен үлгерім тестілері; мотивация, қызығушылық, жеке құндылықтар, психодиагностикадағы көзқарастар. Қалыптастырылатын құзыреттер: психодиагностиканың негізгі міндеттерін анықтай білу, тиісті психодиагностикалық құралдарды таңдай білу, психодиагностикалық зерттеу жүргізу, алынған нәтижелерді жас нормасына сәйкес түсіндіру және талдау; психодиагностиканың, теория мен практиканың, психодиагностикалық												✓				

Кәсіптік пәндер циклі																
ЖОО компоненті																
Педагогикалық шеберлік	Қарастырылатын сұрақтар: Педагогикалық шеберлік, оның әлеуметтік мәні мен мазмұны; кәсіби педагогикалық қызмет-педагогикалық шеберлікті қалыптастырудың негізі; педагогикалық техника педагог шеберлігінің элементі ретінде; педагог-психологтың өздігінен білім алуы және кәсіби шеберлігін қалыптастыру; сынып мұғалімінің кәсіби қызметтегі педагогикалық қарым-қатынасы және орны; педагогтің тәрбиелік ықпал ету және білім беру құралы ретіндегі сөзі; кәсіби шеберлік құрылымындағы педагогикалық қарым-қатынас; педагогикалық қарым-қатынастың қажетті элементтері; педагогикалық этика және тактика; педагогикалық қарым-қатынас нысаны; педагог этикасы; педагог қарым-қатынасының негіз қалаушы элементінің этикасы. Қалыптастырылатын құзыреттер: мұғалімнің педагогикалық қызметінің құрылымы, оның тұлғасы туралы білім; педагогикалық шеберліктің мәні мен мазмұнымен танысу; педагогикалық қабілеттерді, педагогикалық техниканы, педагогикалық ықпал ету құралдары мен шешендік өнерді меңгеру дағдылары; қарым-қатынас мәдениетін меңгеру; мұғалімдер ұжымымен, оқушылармен, ата-аналармен өзара іс-қимыл орната білу; коммуникативті және басқарушылық дағдыларды қалыптастыру.	5												✓		
	Қарастырылатын сұрақтар: әлеуметтік-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесіне кіріспе; Әлеуметтік-педагогикалық пәндерді оқытудың нысандары мен әдістері; Педагогикалық бақылау функциялары. Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіптік педагогикалық білім беру мекемелерінде педагогиканы оқытудың теориялық-әдіснамалық															

Активация Windows
Чтобы активировать Wind

Педагогиканы оқыту әдістемесі	Қарастырылатын сұрақтар: әлеуметтік-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесіне кіріспе; Әлеуметтік-педагогикалық пәндерді оқытудың нысандары мен әдістері; Педагогикалық бақылау функциялары. Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіптік педагогикалық білім беру мекемелерінде педагогиканы оқытудың теориялық-әдіснамалық негіздері, қағидаттары, мазмұны, әдістері, нысандары мен құралдары туралы білу және түсінік беру; білім беру процесін жарақтандыру үшін әдістемелік құралдарды анықтау және іріктеу біліктері мен дағдыларын меңгеру; қазіргі заманғы оқыту құралдарын пайдалана отырып, педагогикалық іс-әрекетте оқытудың белсенді әдістерін қолдана білу.	6											✓				
Психологияны оқыту әдістемесі	Қарастырылатын сұрақтар: психологияны оқыту әдістемесінің мақсаты, міндеттері мен мазмұны, оқытудың заманауи тәжірибесі; психологиялық білім берудің мазмұны, психология бойынша оқытуды ұйымдастыру және оқу сабақтарының түрлері; психологияны оқытудың қағидаттары мен әдістері; психология оқытушысының кәсіби даярлығы мен қызметі. Қалыптастырылатын құзыреттер: психология, оқу сабақтарының нысандары және психологиялық пәндерді оқыту әдістемелері туралы білім; психологиялық пәндерді оқытуда қажетті практикалық дағдыларды, оқыту ерекшелігін меңгеру; психология оқытушысының кәсіби қызметінде білім беру процесі субъектілерінің психологиялық өзара іс-қимылы әдістеріне оқыту дағдыларын меңгеру.	5											✓				
	Қарастырылатын сұрақтар: педагогикалық психология пәні; білім беру мен оқытудың мақсаттары мен мазмұны; мотивация; қабілеттер; оқу теориясы; оқытушылардың педагогикалық қабілеттері; педагог тұлғасының психологиялық сипаттамалары; оқушылардың педагогтерді қабылдауы және түсінуі; оқу-тәрбие процесін психологиялық-																

Педагогикалық психология	Қарастырылатын сұрақтар: педагогикалық психология пәні; білім беру мен оқытудың мақсаттары мен мазмұны; мотивация; қабілеттер; оқу теориясы; оқытушылардың педагогикалық қабілеттері; педагог тұлғасының психологиялық сипаттамалары; оқытушылардың педагогтерді қабылдауы және түсінуі; оқу-тәрбие процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу; оқытушы жұмысындағы белсенді формалардың элементтері. Қалыптастырылатын құзыреттер: педагогикалық психологияның ғылым ретіндегі сипаттамасын, педагогикалық ғылымның әдістері мен міндеттерін білу; оқыту және тәрбиелеу процесінде адам тұлғасының психологиялық ерекшеліктері, педагогикалық қызметтің құрылымы және оның ерекшеліктері туралы білу; Оқу қызметі мен тәрбие процесінің психологиялық ерекшеліктерін, қазіргі әлемдегі оқытудың негізгі бағыттарын білу; педагогикалық процесті құру кезінде алынған деректерді пайдалана білу; педагогикалық өзара іс-қимылды құрудың оңтайлы жолдарын анықтау дағдыларын меңгеру; оқу-танымдық үдеріске жаңашыл енгізулерді оңтайлы пайдалана білу; ғылыми мәтіндермен және сөздіктермен жұмыс істеу дағдыларын меңгеру.	6										✓							
Психокоррекциялық және психологиялық алдын-алу	Қарастырылатын сұрақтар: психологиялық көмек жүйесінің құрамдас бөлігі ретінде психокоррекция және психопрофилактика; психологиялық денсаулық – психокоррекция және психопрофилактика жетістігінің мақсаты мен критерийі; психопрофилактика негіздері; психокоррекцияның теориялық негіздері; психолог пен клиенттің түсінігі, мақсаты, міндеттері, қағидаттары, түрлері, ұстанымдары; психокоррекциялық кешен; түзетудің арттерапиялық әдістері; Әлеуметтік психокоррекция әдістері; мектеп жасына дейінгі балалардың мінез-құлқы мен дамуын психологиялық түзету әдістері; психогенді мектептегі	6																	

[illegible]

Психологиялық кеңес беру негіздері	Қарастырылатын сұрақтар: психологиялық кеңес беруге кіріспе; психологиялық кеңес берудің мақсаттары мен міндеттері; психологиялық кеңес берудің түрлері; психологиялық кеңес берудің нәтижелілік шарттары; психологиялық кеңес берудің жұмысын ұйымдастыру; психологиялық кеңес беруді дайындау және жүргізу, оның кезеңдері мен рәсімдері; психологиялық кеңес беру техникасы. Қалыптастырылатын компетенциялар: психологиялық кеңес берудің практикалық негіздерін білу; психологиялық көмек көрсетудің қарапайым дағдыларын меңгеру; кеңес берудің психотехникалық тәсілдерін пайдалана білу, кеңес беру процесінің ұзақтығы мен тиімділігін анықтау тәсілдері; психологиялық кеңес беруді дайындау және жүргізу дағдылары, оның кезеңдері мен рәсімдері.	7									✓						✓
Педагог-психолог жұмысының әдістері мен технологиялары	Қарастырылатын сұрақтар: әр түрлі жастағы балалармен психологиялық жұмыстың негізгі принциптері; балалар мен жасөспірімдердің жас ерекшеліктері; әр түрлі жастағы балалармен педагог-психолог жұмысының негізгі бағыттары; педагог-психологтың жұмыс әдістері (диагностикалық, консультациялық, профилактикалық). Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру мекемелеріндегі педагог-психологтың негізгі әдістері мен технологияларын білу; түрлі жастағы топтарды психологиялық-педагогикалық қолдау дағдылары мен дағдыларын меңгеру.														✓		
	Қарастырылатын сұрақтар: психологиядағы эксперименттік әдістің даму тарихы; психологиялық эксперименттің теориялық және практикалық негіздері, оны ұйымдастыру және өткізу ерекшелігі; психологиялық экспериментті ұйымдастыру және жоспарлау. Қалыптастырылатын құзыреттер: эксперименттік психология,																

[illegible]

4. Білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

Кесте 3

Модулді н коды	Модулдің аталуы	Білім беру бағдарламасы компоненттерінің атауы (пәндер және оқу жұмысының өзге де түрлері)	Модуль бойынша оқыту нәтижелері
ЖМҚМ 1	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Орыс тілі А1 деңгейі Орыс тілі А2 деңгейі Орыс тілі В1 деңгейі Орыс тілі В2 деңгейі Орыс тілі С1 деңгейі Ағылшын тілі А1 деңгейі Ағылшын тілі А2 деңгейі Ағылшын тілі В1 деңгейі Ағылшын тілі В2 деңгейі	ОН1
ЖМҚМ 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Қазақстанның қазіргі заман тарихы Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) Философия Дене шынықтыру Экология және тіршілік қауіпсіздігі Құқық негіздері Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері Экономика және кәсіпкерлік негіздері Инноватика және инновациялық қызмет негіздері Көшбасшылық және команда құру негіздері	ОН2, ОН3,ОН4
НҚМ 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Академиялық жазу негіздері Жобалық қызметті ұйымдастыру	ОН1,ОН3
НҚМ 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	ОН2,ОН5
НҚМ 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Шешендік өнер Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	ОН1,ОН3,ОН6
ЖКҚМ 1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы Оқу іс-тәжірибе	ОН7
ЖКҚМ 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Оқушылардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы Педагогика Жалпы және жас ерекшелік психологиясы Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	ОН8,ОН9
ЖКҚМ 3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Инклюзивті білім беру Инклюзивті білім берудегі тьюторлық қызмет Қарым-қатынас психологиясы және жанжалдарды басқару	ОН4, ОН10
КҚМ 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Әлеуметтік педагогика Әлеуметтік психология Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Жеке тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау	ОН5, ОН9, ОН10, ОН11, ОН12, ОН13, ОН15

		Психодиагностика Дефектология негіздері Арнайы педагогика және психология негіздері Педагогикалық іс-тәжірибе	
КҚМ 2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Этнопсихология Гендерлік психология Педагогикалық шеберлік Практикалық психология Психологиялық практикум Психологиялық кеңес беру негіздері Педагог-психолог жұмысының әдістері мен техникасы	ОН9, ОН13, ОН14, ОН15
КҚМ 3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Креативті психология Медиациялық психология Психокоррекциялық және психологиялық алдын-алу жұмыстарының негіздері Психологияны оқыту әдістемесі Педагогикалық психология Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе 1	ОН4, ОН6, ОН11, ОН12, ОН15
КҚМ 4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Педагогиканы оқыту әдістемесі Эксперименттік психология Арттерапия бойынша практикум Дипломалды іс-тәжірибе Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе 2 Дипломдық жұмысты/жобаны жазу және қорғау	ОН3, ОН5, ОН11, ОН14, ОН15

5. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

6B01101- Педагогика және психологиясы білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврларының білімін, іскерлігін, дағдылары мен құзыреттерін бақылау қорытынды аттестаттау кезінде жүзеге асырылады.

Қорытынды аттестаттау диплом жұмысын (жобасын) жазу және қорғау нысанында, Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасында айтылған ерекше жағдайларда екі кешенді емтихан дайындау және тапсыру нысанында өткізіледі.

Түлектердің білімін, іскерлігін, дағдылары мен кәсіби құзыреттілігін бағалауды балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша аттестаттау комиссиясы жүргізеді.

Кесте 4

БББ бойынша оқыту нәтижесі-мақсатқа қол жеткізу	Әріптік жүйе бойынша бағалау	Сандық эквивалент	Балдар (%-дық мазмұн)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	Оқыту нәтижесін бағалау тәсілі
	A	4	95-100	өте жақсы	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау /Кешенді емтихандарды дайындау және тапсыру
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	жақсы	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	қанағаттанарлық	

	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49	қанағаттанарлық сыз	
	F	0	0-24		

6B01101 - Педагогика және психология білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары

4. 6B01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары																				
4. Типичный учебный план образовательной программы 6B01101 –Педагогика и психология																				
Модуль номері	Номер модуля	Модульдің аталуы	Название модуля	Пән шифрі	Шифр дисциплины	Пәндердің аталуы	Наименование дисциплины	ECTS	Пән циклі	Центр дисциплины	Ұсынылатын оқу әдістері мен әдістері / Рекомендуемые методы и средства обучения	Бағалау түрі	Форманың ролі	Оқу сағаттары / Учебные часы						
														Байланыс сағаттары / Контактные часы:			СӨЖ / СРС	СӨЖК / СРСК	Енгізілетін дайындалу және тапсыру / Подготовка и сдача экзамена	Барлық сағат / Всего часов
														Дәріс / Лек.	Тәж. / Пркт.	Зерт. / Лаб.				
1	1	2	2	3	3	4	4	5	6	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	15
ЖМҚМ 1	МОКК 1	Жалпы мәдени құзыреттік модуль 1	Модуль общекультурных компетенций 1	O(Қ)T1101	K(R)Yә1101	Орыс (қазақ) тілі А1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі А2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С1 деңгейі	Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1	10	ЖБП МК	ООД ОК	1,2	емт.	экс.		90		150	30	30	300
ЖМҚМ 1	МОКК 1	Жалпы мәдени құзыреттік модуль 1	Модуль общекультурных компетенций 1	ShT1102	Yә1102	Шетел тілі А1 деңгейі Шетел тілі А2 деңгейі Шетел тілі В1 деңгейі Шетел тілі В2 деңгейі	Иностранный язык уровень А1 Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2	10	ЖБП МК	ООД ОК	1,2	емт.	экс.		90		150	30	30	300
ЖМҚМ 1	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттік модуль 1	Модуль общекультурных компетенций 2	KKZT1103	SIK1103	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Современная история Казахстана	5	ЖБП МК	ООД ОК	2	Мем. емт.	Гос.экс.	30	15		75	15	15	150
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттік модуль 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ASBM1104	MSPZ1104	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	8	ЖБП МК	ООД ОК	1	емт.	экс.	60	15		111	30	24	240
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттік модуль 2	Модуль общекультурных компетенций 2	FI1105	FI1105	Философия	Философия	5	ЖБП МК	ООД ОК	3	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттік модуль 2	Модуль общекультурных компетенций 2	DSH1106	FK1106	Дене шынықтыру	Физическая культура	8	ЖБП МК	ООД ОК	1,2,3	диф. сын.	диф.зач.		75		111	30	24	240
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттік модуль 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ETK1308 KN1308 SZHKM1308 EKN1308 IKKN1308 KKKN1308	EBZh1308 OP1308 OAK1308 OEP1308 OID1308 OLK1308	a) Экология және тіршілік қауіпсіздігі b) Құқық негіздері c) Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері d) Экономика және кәсіпкерлік негіздері e) Инноватика және инновациялық қызмет негіздері f) Көшбасшылық және команда құру негіздері	a) Экология и безопасность жизнедеятельности b) Основы права c) Основы антикоррупционной культуры d) Основы экономики и предпринимательства e) Основы инноватики и инновационной деятельности f) Основы лидерства и командообразования	5	ЖБП ТК	ООД КВ	1	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
НҚМ 1	МКК 1	Негізгі құзыреттер модуль 1	Модуль ключевых компетенций 1	AZhN2209	OAPZ2209	Академиялық жазу негіздері	Основы академического письма	5	БП ЖК	БД ВК	1	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150

НҚМ 1	МКК 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	ZhKU2210	OPD2210	Жобалық қызметті ұйымдастыру	Организация проектной деятельности	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
НҚМ 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	AKT1107	IKT1107	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (азылшын тілінде)	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5	ЖБП МК	ООД ОК	4	емт.	экз.	30		15	75	15	15	150
НҚМ 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	МККАТ2212	TPDP2212	Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚМ 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	ShO2213	OI2213	Шешендік өнер	Ораторское искусство	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚМ 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	SKODBP2214	PRKKM2214	Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	Практикум по развитию критического и креативного мышления	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 1	МОПК1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	МКZhT2215	TPUP2215	Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы	Технология профессиональной успешности педагога	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 1	МОПК1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1			Оқу іс-тәжірибе	Учебная практика	2	БП ЖК	БД ВК	2	диф. сын.	диф.зач.							60
ЖКҚМ 2	МОПК2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	ZhZhP2216	OVP2216	Жалпы және жас психологиясы	Общая и возрастная психология	8	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	45	30		111	30	24	240
ЖКҚМ 2	МОПК2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	OAFG2217	AFGSh2217	Оқушылардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Анатомия, физиология и гигиена школьников	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 2	МОПК2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Ped2218	Ped2218	Педагогика	Педагогика	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 2	МОПК2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2			Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	Психолого-педагогическая практика	5	БП ЖК	БД ВК	4	диф. сын.	диф.зач.							150
ЖКҚМ 3	МОПК3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	IB82324 IB8TK2324	IO2324 TIO2324	а) Инклюзивті білім беру б) Инклюзивті білім берудегі тьюторлық қызмет	а) Инклюзивное образование б) Тьюторство в инклюзивном образовании	5	БП ТК	БД КВ	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 3	МОПК3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	KKPZh82211	POUK2211	Қарым-қатынас психологиясы және жанжалдарды басқару	Психология общения и управление конфликтами	5	БП ЖК	БД ВК	6	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 1	МПК 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1	AP2219	SP2219	Әлеуметтік педагогика	Социальная педагогика	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 1	МПК 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1	AP2220	SP2220	Әлеуметтік психология	Социальная психология	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 1	МПК 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1	TZhTA2221	TMVR2221	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Теория и методика воспитательной работы	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 1	МПК 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1	ZhTPPD 2223 Pzi2223	PPDL2223 Pzi2223	а) Және тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау б) Психодиагностика	а) Психолого-педагогическая диагностика личности б) Психодиагностика	9	БП ТК	БД КВ	4	емт.	экз.	30	60	123	30	27	270	

КҚМ 1	МПК 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1	DN2322 APPN2322	OD2322 OSPP2322	а) Дефектология негіздері б) Арнайы педагогика және психология негіздері	а) Основы дефектологии б) Основы специальной педагогики и психологии	8	БП ТК	БД КВ	5	емт.	экс.	30	45		111	30	24	240
КҚМ 1	МПК 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1			Педагогикалық іс-тәжірибе	Педагогическая практика	5	БП ЖК	БД ВК	6	диф. сын.	диф.зач.							150
КҚМ 2	МПК 2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	Etn2325 GP2325	Etn2325 GP2325	а) Этнопсихология б) Гендерлік психология	а) Этнопсихология б) Гендерная психология	5	БП ТК	БД КВ	6	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК 2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	PSH3227	PM3227	Педагогикалық шеберлік	Педагогическое мастерство	5	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК 2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	PP3332 PP3332	PP3332 PP3332	а) Практикалық психология б) Психологиялық практикум	а) Практическая психология б) Практикум по психологии	5	КП ТК	ПД КВ	6	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК 2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	PKN3333 PPZhAT3333	OPK3333 MTRPP3333	а) Психологиялық кеңес беру негіздері б) Педагог-психолог жұмысының әдістері мен техникасы	а) Основы психологического консультирования б) Методы и техника работы педагога-психолога	7	КП ТК	ПД КВ	7	емт.	экс.	45	30		84	30	21	210
КҚМ 3	МПК 3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	KP2326 MP2326	KP2326 PM2326	а) Креативті психология б) Медиациялық психология	а) Креативная психология б) Психология медиации	5	БП ТК	БД КВ	7	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 3	МПК 3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	PPAAZhN32 28	OPPR3228	Психокоррекцiялық және психологиялық алдынталу жұмыстарының негіздері	Основы психокоррекционной и психопрофилактической работы	6	КП ЖК	ПД ВК	6	КЖ	КР	30	30		72	30	18	180
КҚМ 3	МПК 3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	POA3229	MPP3229	Психологияны оқыту әдістемесі	Методика преподавания психологии	5	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 3	МПК 3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	PP3230	PP3230	Педагогикалық психология	Педагогическая психология	6	КП ЖК	ПД ВК	6	емт.	экс.	30	30		72	30	18	180
КҚМ 3	МПК 3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3			Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе 1	Производственно-педагогическая практика 1	10	КП ЖК	ПД ВК	8	диф. сын.	диф.зач.							300
КҚМ 4	МПК 4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	POA3231	MPP3231	Педагогиканы оқыту әдістемесі	Методика преподавания педагогики	6	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экс.	30	30		72	30	18	180
КҚМ 4	МПК 4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	EP3334 AP3334	EP3334 PA3334	а) Эксперименттік психология б) Артерепия бойынша практикум	а) Экспериментальная психология б) Практикум по артерепии	5	КП ТК	ПД КВ	7	емт.	экс.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 4	МПК 4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4			а) Дипломалды іс-тәжірибе б) Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе 2	а) Преддипломная практика б) Производственно-педагогическая практика 2	5	КП ТК	ПД КВ	8	диф. сын.	диф.зач.							150
						Дипломдық жұмысты/жобаны жазу және қорғау	Написание и защита дипломной работы/проекта	12	ҚА	ИА	8									360

Қосымша 2.

6B01101 - Педагогика және психология білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы

5. 6B01101-Педагогика және психология білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы

Пәннің атауы, оқу жұмысының түрлері	Пәннің қысқаша сипаттамасы / оқу жұмысының түрі	Кредит саны	Пререквизиттер
Жалпы білім беретін пәндер циклі			
Таңдау компоненті			
Экология және тіршілік қауіпсіздігі	Оқытылатын мәселелер: экологияның мазмұны мен міндеттері; экожүйе мен биосфера ұғымдары; экожүйелердегі заттар айналымы мен энергия ағыны; адамзаттың жаһандық проблемалары; табиғатты қорғау жөніндегі заңнамалық шаралар; экологиялық қауіпті және төтенше жағдайлардың туындау жағдайлары, олардың көріну заңдылықтары; ТЖ жіктемесі, сипаттамасы және болжауы; адам мен мекендеу ортасын теріс әсерлерден қорғау шараларын әзірлеу және іске асыру, алғашқы медициналық көмек және т. б. Қалыптастырылатын құзыреттер: экологиялық факторлардың адам денсаулығының жай - күйіне әсерін бағалау; адам мекендейтін ортаның негізгі қауіптерін сәйкестендіру; қауіптерден қорғау әдістерін таңдау; төтенше жағдайларда қорғау тәсілдері мен технологияларын меңгеру; алғашқы медициналық өзіндік және өзара көмек көрсете білу; төтенше жағдайлар мен ТЖ қауіпті және туындауы кезінде тиімді әрекет ету; Жарақат кезінде адам ағзасы жағдайының симптомдарын анықтау;		Алдыңғы білім деңгейі
Құқық негіздері	Оқытылатын мәселелер: құқық және оның әлеуметтік реттеу жүйесіндегі орны; құқықтың негізгі нысандары (көздері); құқықтық нормалар мен құқықтық қатынастар; құқықтық мінез-құлық және құқық бұзушылық; ҚР адамы мен азаматының құқықтық мәртебесінің негіздері, құқықтың негізгі салалары және т. б. Қалыптастырылатын құзыреттер: қолданыстағы заңнама мәселелерінде бағдарлану; Заңмен реттелетін нормативтік-құқықтық актілерді, қатынастарды талдау, ақпаратты заңдық талдау дағдыларын меңгеру; нақты жағдайларда құқық нормаларын қолдану, күнделікті практикада адамгершілік және құқықтық нормаларды ұстану; құқық мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқық саласында полемика жүргізу		Алдыңғы білім деңгейі

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	Оқытылатын мәселелер: сыбайлас жемқорлықтың әлеуметтік және құқықтық құбылыс ретіндегі мәні; қоғамдық өмірде сыбайлас жемқорлықтың көрінісі; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шарасы; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама; құқық бұзушылықтардың алдын алу. Қалыптастырылатын құзыреттер: қолданыстағы заңнама мәселелерінде бағдарлану; заңмен реттелетін нормативтік-құқықтық актілерді, қатынастарды талдау, ақпаратты заңдық талдау дағдыларын меңгеру; нақты жағдайларда құқық нормаларын қолдану, күнделікті практикада адамгершілік және құқықтық нормаларды ұстану; құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқықтық салада полемика жүргізу.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Оқытылатын мәселелер: экономиканың қоғам өміріндегі рөлі мен маңызы; материалдық игіліктерді өндіру, айырбастау және бөлу заңдары; нарықтық экономиканың жұмыс істеуінің теориялық негіздері; кәсіпорын экономикасының негіздері; кәсіпкерліктің мазмұны мен мәні; кәсіпкерлік қызметтің түрлері мен нысандары. Қалыптастырылатын құзыреттер: нақты жағдайларда экономикалық білімді қолдану; экономикалық есептеулерді жүзеге асыру; кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыруда өз мүмкіндіктерін айқындау; өз ісін ұйымдастыру үшін кәсіпкерлік негіздерінің білімін пайдалану; бизнес-жоспарды әзірлеу; кәсіпкерлік бірлікті құруға дайындық және оның қызметін ұйымдастыру.		Алдыңғы білім деңгейі
Инноватика және инновациялық қызмет негіздері	Оқытылатын мәселелер: "инновациялар", "инновациялық қызмет", "инновациялық жоба" ұғымдарының мәні; инновацияларды жіктеу; инновациялық қызметті айқындайтын факторлар; инновациялық идеялардың көздері; экономиканы басқарудың әртүрлі деңгейлеріндегі инновациялық саясаттың басымдықтары; инновациялық дамудың негізгі модельдері. Қалыптастырылатын құзыреттер: инновациялық жобаларды талдау және бағалау; инновацияларды іске асыру жөніндегі жұмыстарды жоспарлау, инновациялық жобаларды таныстыру; инновациялық жобаларды бизнес-жоспарлауды жүзеге асыру.		Алдыңғы білім деңгейі

Көшбасшылық және команда құру негіздері	Оқытылатын мәселелер: "көшбасшылық", "команда", "команда құру" ұғымдарының мәні; көшбасшылық модельдері және олардың типологиясы; көшбасшылық стильдері; көшбасшылық шешім қабылдау модельдері, команданы қалыптастыру технологиялары. Қалыптастырылатын құзыреттер: көшбасшылық стильдерін талдау және бағалау; көшбасшылықтың әртүрлі стильдерін іске асырудың шарттары мен салдарын бағалау; команданы қалыптастырудың әдістері мен тәсілдері.		Алдыңғы білім деңгейі
Базалық пәндер циклы			
ЖОО компоненті			
Академиялық жазу негіздері	Оқытылатын сұрақтар: "академиялық жазу" түсінігі, академиялық жазу жанрлары (аннотация, эссе, рецензия, реферат, ғылыми мақала және т.б.), академиялық мәтіндерді құрастыру мен ресімдеудің негізгі принциптері және оларды таныстыру. Қалыптастырылатын құзыреттер: әр түрлі жанрдағы жазбаша академиялық мәтіндерді жасау; қабылданған нормаларға, талаптарға, стандарттарға сәйкес жазбаша мәтінді ресімдеу; баспа басылымдары мен электрондық ресурстардың библиографиялық сипаттамасын жасау білігі мен дағдысы; ғылыми көздермен талдау жұмысы дағдылары; академиялық мәтіндерді редакциялау; жазбаша жұмыстарды сыни бағалау.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Жобалық қызметті ұйымдастыру	Оқытылатын мәселелер: жобалау қызметінің негіздері; жобалау технологиялары; жобаларды енгізу және тиімді басқару; бастапқы деректерді жинау әдістері және жобалау әдістері, жобаларды әзірлеу және іске асыру әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ақпаратты жинау және талдау әдістерін меңгеру; жобаларды құрастыру және дайындау; жобалық қызметті ұйымдастыру құралдарын меңгеру; жобаны іске асырудың әрбір кезеңінде мақсаттар мен міндеттерді қою; проблеманы шешу тәсілдерін әзірлеу; кәсіби қызметте жобалау әдістерін практикада қолдану.	5	Академиялық жазу негіздері

Қарым-қатынас психологиясы және қақтығыстарды басқару	Оқытылатын мәселелер: қарым-қатынастың мәні; қарым-қатынастың коммуникативті, интерактивті, перцептивті жақтары; қарым-қатынас функциялары; қарым-қатынас құрылымы; қарым-қатынас түрлері; қарым-қатынас модельдері; ауызша және вербалды емес қарым-қатынас құралдары; қарым-қатынас деңгейлері; жанжалдардың әлеуметтік табиғаты; жанжалдардың себептері; жанжалдардың түрлері; жанжалдардың динамикасы мен тетіктері; ұйымдастырушылық жүйеде қақтығыстарды басқару. Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас әдістері мен тәсілдерін қолдану; тұлғааралық қарым-қатынас процесінде өзін-өзі реттеу тәсілдерін меңгеру; тұлғааралық, мәдениетаралық, этносаралық және іскерлік қарым-қатынас тәсілдерін меңгеру; жанжалдардың себептерін анықтау; жанжалдар процесін және жанжалдағы өзінің мінез-құлқын басқару; жанжалды жағдайларды талдау; басқару саласындағы жанжалды жағдайлардың алдын алу және шешу үшін жанжалдарды басқару саласындағы білімді практикада қолдану.; келіссөздерді ұйымдастыру және практикалық қызметте келіссөздер процесінің әртүрлі технологияларын қолдану.	5	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)
Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	Оқытылатын мәселелер: ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялардың құрамы, функциялары, оларды педагогтің кәсіби қызметінде пайдалану мүмкіндіктері; қолданбалы бағдарламалар пакеттерімен жұмыс істеудің негізгі ережелері мен әдістері; "Ақпараттық жүйелер", "ақпараттық технологиялар" ұғымдары; теориялық негіздер, деректер базасының түрлері мен құрылымы; ақпаратпен жұмыс істеудің желілік технологияларының мүмкіндіктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: педагогтің кәсіби қызметінде бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалану; компьютерлік және телекоммуникациялық құралдарды қолдану; ақпараттық анықтамалық жүйелермен жұмыс істеу дағдылары; кәсіби қызметте қолданбалы бағдарламаларды пайдалану; жергілікті және жаһандық ақпараттық желілердің ресурстарын пайдалану білігі.	5	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)
	Оқытылатын мәселелер: шешендік өнердің негізгі категориялық аппараты; шешендік өнердің тарихы; тиімді сөйлеу коммуникацияларының стратегиялары мен тактикасы; тиімді көпшілік хабарламаны құру алгоритмі; пікірталас және полемика. Қалыптастырылатын құзыреттер: өз ойларын тиімді жеткізе біту; қарым-қатынас		

Шешендік өнер	Оқытылатын мәселелер: шешендік өнердің негізгі категориялық аппараты; шешендік өнердің тарихы; тиімді сөйлеу коммуникацияларының стратегиялары мен тактикасы; тиімді көпшілік хабарламаны құру алгоритмі; пікірталас және полемика. Қалыптастырылатын құзыреттер: өз ойларын түсінікті жеткізе білу, қарым-қатынас және сөйлеу кезінде өзін сенімді сезіну; дауысты және сөйлеудің мәнерлілігін меңгеру; тыңдаушылардың назарын басқару; күтпеген сұрақтарға жауап бере білу, қарсыластарды тиімді сендіру және тыңдаушыларға әсер ету; әріптестің сөйлеу мінез-құлқын талдау әдістері мен әдістерін, өзін-өзі бақылау тәсілдерін меңгеру.	5	Академиялық жазу негіздері
Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	Оқытылатын мәселелер: сын тұрғысынан және креативті ойлаудың табиғаты, құрылымы, функциялары және оларды қалыптастыру әдістері; сын тұрғысынан ойлау модельдері; ынталандыру әдістері, шығармашылық ойлаудың функциялары, түрлері; шешім қабылдау теориясының қазіргі жай-күйі; шешім қабылдау процесін ұғымдық қамтамасыз ету; шешім қабылдау үшін қажетті сын тұрғысынан және креативті ойлаудың құралдары; шешімдер қабылдаудың түрлері, стратегиялары мен әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ойлаудың сыни және креативті тәсілдерін зияткерлік қызметтің өзге түрлерінен ажырата білу; креативті ойлаудың әдістері мен тәсілдерін меңгеру; сыни және креативті ойлаудың әртүрлі модельдерін практикада пайдалану; түсіну және түсіндіру рәсімдері негізінде шешімдер қабылдау процесінде жағдайды сыни талдауды жүзеге асыру; түрлі проблемалар бойынша өз ұстанымын тұжырымдау және дәлелді түрде қорғау, сондай-ақ оппонент ұстанымын дұрыс теріске шығару.	5	Жобалық қызметті ұйымдастыру
Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы	маңыздылығы, педагогтің кәсіби қызметінің құндылық негіздері; педагогтің жеке және кәсіби қасиеттеріне қойылатын талаптар; педагогтің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар; көрнекті педагогтер; мансапты дамыту траекториясы, кәсіби этика. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру, педагогика, тәрбие процесі, кәсіби этика саласындағы қазіргі заманғы мәселелерді түсіну қабілеті мен дайындығын көрсету; кәсіби қызметте кәсіби этика мен этикет қағидаттары мен ережелерін қолдану; кәсіби тәсілдерін меңгеру және ерекшеліктерін меңгеру және көрсету; кәсіби және жеке	5	Алдыңғы білім деңгейі

Оқушылардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Оқытылатын мәселелер: балалардың жас анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы пәні;балалар организмнің өсуі мен дамуының негізгі заңдылықтары ; жас кезеңділігі;балалар организмнің реттеуші жүйелерінің дамуы; дені сау бала ағзалары жүйелерінің құрылымы мен функциялары; балалар дамуының жас анатомиялық - физиологиялық ерекшеліктері;балалар гигиенасының негіздері;онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде денсаулықты сақтау мен нығайтудың гигиеналық нормалары, талаптары мен ережелері;қоршаған орта факторларының балалар денсаулығына әсер ету ерекшеліктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: бала организмнің құрылымы мен жұмыс істеу ерекшеліктері туралы білім жүйесін қалыптастыру ; баланың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін анықтай біту;Қоршаған орта факторларының балалар денсаулығына әсер ету ерекшеліктерін біту;балалар гигиенасының негізгі ережелерін біту;балалардың гигиеналық тәрбиесін ұйымдастыра біту; жалпы гигиеналық талаптарды бағалау әдістерін біту; балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Педагогика	Оқытылатын мәселелер: педагогика ғылым ретінде: педагогиканың объектісі, пәні, міндеттері мен функциялары; педагогиканың категориялық аппараты; оқытудың дидактикалық тұжырымдамалары мен принциптері; білім беру педагогикалық процесс ретінде; оқытудың формалары мен құралдары;тәрбиенің мәні, түрлері және оның білім беру процесінің тұтас құрылымындағы орны; тәрбиенің теориялық және әдістемелік негіздері;отбасы педагогикалық өзара іс-қимыл субъектісі және тұлғаны тәрбиелеу мен дамытудың әлеуметтік-мәдени ортасы ретінде. Қалыптастырылатын құзыреттер: оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздерін біту;оқыту және тәрбиелеу бағдарламаларын талдау және әзірлеу тәсілдерін меңгеру;дидактиканың жалпы қағидаттарын және оларды оқытудың пәндік әдістемелерінде іске асыру тәсілдерін біту; педагогикалық процестің мақсатын, қағидаттарын, мазмұнын, әдістерін,құралдарын, нысандарын айқындау, ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістерін қолдану, білім беру процесінің сапасын бағалау дағдыларын меңгеру; Алған педагогикалық білімді оқу және кәсіби қызметте қолдана біту.	5	Алдыңғы білім деңгейі

Жалпы және жас ерекшелік психологиясы	Оқытылатын мәселелер: психологияның пәні, міндеттері мен әдістері; психикалық процестер; психиканың құрылымы; тұлғаның эмоционалды-еріктік және мотивациялық саласы; тұлға және психикалық қасиеттер; психиканың жеке ерекшеліктері; жас психологиясының пәні, міндеттері мен әдістері; балалардың психикалық дамуының негізгі теориялары, принциптері, проблемалары, жас кезеңдері, заңдылықтары мен ерекшеліктері; баланың психикалық дамуындағы қарым-қатынас пен қызметтің рөлі. Қалыптастырылатын құзыреттер: жалпы психологияның әдіснамалық және теориялық негіздерін, психикалық процестер ағымының ерекшеліктері мен заңдылықтарын біту; онтогенетикалық дамудың әр кезеңінде тұлғаның психологиялық сипаттамаларын біту; жалпы және жас ерекшелік психологиясының ұғымдық аппаратын қолдана біту; психологиялық зерттеу жүргізу дағдыларын меңгеру; жеке тұлғаның жас дамуының негізгі сипаттамаларын біту; психологиялық денсаулықты, әл-ауқатты, жеке тұлғаның зияткерлік, рухани әлеуетін тиімді және үйлесімді дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасау стратегиялары мен құралдарын біту.	8	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)
Әлеуметтік педагогика	Қарастырылатын сұрақтар: әлеуметтік педагогиканың мәні мен мазмұны ерекше білім, теория және практика ретінде; әлеуметтік педагогиканың объектісі, пәні; Әлеуметтік педагогиканың негізгі категориялары, функциялары, міндеттері; адам туралы басқа ғылымдар арасындағы әлеуметтік педагогиканың құрылымы мен орны; әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әдістері; Әлеуметтік педагогикадағы принциптердің түсінігі мен мәні; Әлеуметтік педагогиканың ғылым және практика ретіндегі принциптері; принциптердің негізгі талаптары; принциптер арасындағы байланыс. Қалыптастырылатын құзыреттер: Әлеуметтік педагогиканың негіздерін, қазіргі жай-күйі мен даму перспективаларын біту; балалардың әртүрлі санаттарымен әлеуметтік қорғаудың, әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттің негізгі әдістері мен нысандарын меңгеру; қоғамда әлеуметтену жағдайында балалардың, жасөспірімдердің, жастардың тіршілік әрекетін ұйымдастырудың практикалық іскерліктері мен дағдылары.	5	Педагогика

Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: мектепте тәрбие қызметін жүзеге асырудағы түйінді құзыреттер; білім беру мекемелерінде сынып жетекшісінің тәрбие жұмысы, оның мазмұны мен әдістемесі; білім беру мекемелерінде оқитын балалармен тәрбие жұмысын жоспарлау және жүргізу. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру мекемелерінде балаларды тәрбиелеу мен дамытудың теориялық негіздері туралы ғылыми дүниетаным мен түсінікті қалыптастыру; балаларды тәрбиелеу және дамыту әдістемесін меңгеру; қозғалыс біліктері мен дағдыларын қалыптастыру заңдылықтарын біту; мектепте тәрбиеге әдістемелік басшылықты жүзеге асыра біту; тәрбиенің әртүрлі жүйелері мен теорияларын талдай біту; мектепте балаларды тәрбиелеудің заманауи технологияларын меңгеру.	5	Педагогика
Таңдау компоненті			
Инклюзивті білім беру	Оқытылатын мәселелер: инклюзивті білім берудің рөлі мен теориялық-әдіснамалық негіздері; инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі, шарттары, модельдері мен нысандары; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға инклюзивті білім берудің психологиялық негіздері; инклюзивті білім беру процесін оңтайландырудың психологиялық тәсілдері; инклюзивті білім беруді бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету. Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім берудің тұжырымдамалық негіздерін біту; түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру дағдыларын меңгеру; инклюзивті білім берудің негізгі категориялық аппаратын пайдалана біту; білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту тәсілдерін меңгеру.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Инклюзивті білім	Оқытылатын мәселелер: тьюторлық туралы түсінік; инклюзивті білім берудегі тьютордың мақсаты, міндеттері мен құзыреті; инклюзивті практика жағдайында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды тьюторлық сүйемелдеуді ұйымдастыру кезеңдері; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің теориялық негіздері; инклюзивті білім беру ортасы; инклюзивті білім берудің педагогикалық шарттары мен технологиялары.		

Инклюзивті білім берудегі тьюторлық қызмет	Оқытылатын мәселелер: тьюторлық туралы түсінік; инклюзивті білім берудегі тьютордың мақсаты, міндеттері мен құзыреті; инклюзивті практика жағдайында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды тьюторлық сүйемелдеуді ұйымдастыру кезеңдері; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің теориялық негіздері; инклюзивті білім беру ортасы; инклюзивті білім берудің педагогикалық шарттары мен технологиялары. Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім беруде тьюторлықтың негізгі сипаттамаларын біту; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалармен түзету-дамыту жұмысын ұйымдастыру дағдыларын меңгеру; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға инклюзивті білім беруді ұйымдастыру процесінде білім беру интеграциясының нысанын таңдауды жүзеге асыру; арнайы және интеграцияланған білім беру субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдау сапасын арттыру тетігі ретінде кәсіби құзыреттерді игеру.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Дефектология негіздері	Қарастырылатын сұрақтар: Дефектология ғылымының объектісі, пәні, міндеттері мен негізгі ұғымдары; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктері; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жалпы сипаттамасы; ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланы тәрбиелеп отырған отбасымен жұмыс; Дамуында проблемалары бар баланы оқытудың жеке траекториясын айқындауға сараланған тәсілдің маңызы; зияткерлік дамуы бұзылған балалардың ерекшеліктері; сенсорлық кемістігі бар балалардың; сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың ерекшеліктері; тірек-қимыл аппараты бұзылған балалардың ерекшеліктері; мінез-құлқы бұзылған, күрделі ақаулары бар балалардың ерекшеліктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды сараланған және интеграцияланған оқыту ұғымын қалыптастыру; даму бұзылыстарының негізгі сыныптамаларын біту; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың даму ерекшеліктерін біту; Арнайы педагогика мен психологияның негізгі категориялық аппаратын пайдалана біту; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен қарым-қатынасты қалыптастыру дағдылары.		Инклюзивті білім беру

Арнайы педагогика және психология негіздері	Қарастырылатын сұрақтар: арнайы педагогика және психология ғылым мен практиканың дербес саласы ретінде; даму бұзылыстары: жіктеу проблемалары, көріну ерекшелігі, психологиялық аспект; даму аномалиялары: тірек-қимыл аппаратының бұзылуы (БЦП), эмоциялық бұзылулар және мінез-құлықтың бұзылуы (психопатия, гиперактивтілік, невроздар және басқалар), психикалық аурулардың бастапқы көріністері (шизофрения, эпилепсия, аутизм); даму бұзылыстары бар балаларға психологиялық-педагогикалық көмекті диагностикалау және ұйымдастыру негіздері; дамуы бұзылған баланы тәрбиелеп отырған отбасын психологиялық зерделеу; дамуы бұзылған баланы психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесінде психологиялық кеңес беруді ұйымдастыру және ұстау. Қалыптастырылатын құзыреттер: дамуында кемістігі бар балалармен жұмыс істеу кезінде психология мен педагогиканың әдістерін, нысандары мен техникаларын, сондай-ақ бірқатар арнайы жаттығулар мен рөлдік ойындарды пайдалану ерекшеліктерін біту; Арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында дамуында кемістігі бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсете біту; практикалық дағдыларды игеру: Психология және педагогика әдістерін пайдалана отырып, тұлғаға психологиялық зерттеу жүргізу, қойылған міндетке сәйкес алынған нәтижелерді талдау және сипаттау, зерттеу хаттамалары негізінде қорытындылар	8	Инклюзивті білім беру
Креативті психология	Қарастырылатын сұрақтар: креативті психологияның мақсаты мен міндеттері; К. К. Платоновтың креативті зерттеуі; Дж.Гилфордтың шығармашылық қабілетін тексеру әдістері және шығармашылық параметрлері; адамның әртүрлі қызмет салаларында көрінетін және оның жеке басын сипаттайтын шығармашылық қабілеттері; психологиялық шығармашылық механизмдері; шығармашылық психологияның дамуы, зияткерлік қабілеттері, шығармашылық қабілеттері, қабілеттілік теориясы; адамның адами қабілеттерін дамыту, олардың табиғаты, қалыптасуы мен дамуы, адамның басқа психологиялық ерекшеліктерімен байланысы және оның мінез-құлқына ену. Қалыптасатын құзыреттер: креативті процестің теориялық негіздерін білу (тұлғалық және зияткерлік алғышарттар, даму көріністері мен заңдылықтары); әдістерді тәсілдерді және психотехниканы біту; кәсіби және әмірлік		Алдыңғы білім деңгейі

Медиация психологиясы	Қарастырылатын сұрақтар: медиация психологиясының объектісі, пәні, міндеттері мен негіздері; медиация психологиясына кіріспе; медиация психологиясының негізгі ұғымдары мен қағидаттары; медиация психологиясын қолдану ерекшеліктері; медиаторлар жаттықтырушыларын даярлау ерекшеліктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: жанжалдарды шешу кезіндегі медиация психологиясының негізгі ұғымдарын, тарихы мен қазіргі жай-күйін біту; жанжалдың табиғатын, оның құрылымын, түрлерін, детерминирлеуші факторларын, әртүрлі салаларда медиацияны жүргізу ерекшеліктерін біту; жанжалдармен жұмыс істеудің ықтимал тәсілдерін біту; жанжалдардың алдын алуды, шешуді және басқаруды қамтамасыз ететін шарттар мен технологияларды біту.		Қарым-қатынас психологиясы және жанжалдарды басқару
Этнопсихология	Қарастырылатын сұрақтар: этнопсихологияның мақсаттары, міндеттері, объектілері; этнопсихологияның іргелі ұғымдары; психологиялық бағыттар мен теориялар; қазіргі психологиялық теориялар және этникалық және тұлғалық ерекшеліктерді қолданбалы зерттеу. Қалыптастырылатын құзыреттер: Қазіргі әлемдегі этнопсихологиялық Білім, олардың таңдалған мамандық шеңберіндегі кәсіби қалыптасу процесіндегі рөлі мен маңызы; олардың ұлттық психологиясын анықтау және психологиялық сипаттамаларын жасау мақсатында халықтардың этнопсихологиялық ерекшеліктерін салыстырмалы зерттеуді жүргізе біту; этносаралық қарым-қатынас пен өзара іс-қимылдың одан әрі дамуын болжау және мониторингтеу дағдылары."		Жалпы және жас ерекшелік психологиясы
Гендерлік психология	Қарастырылатын сұрақтар: гендерді әлеуметтік-психологиялық түсіну; балалық шақтағы моторика; ересектердегі моторика: тремор, күш, бұлшықет кернеуінің дифференциациясы, ерікті күш; психомоториканың жылдамдығы, дәлдігі және жаттығуы; гендерлік айырмашылықтарды зерттеу. Қалыптастырылатын құзыреттер: психологиялық қызметте гендерлік әлеуметтенудің қағидаттарын, әдістемелері мен технологияларын енгізу үшін қажетті гендерлік білімнің теориялық негіздерін, практикалық іскерліктер мен дағдыларды біту; жыныс факторын, жас кезеңдерін және даму дағдарыстарын ескере отырып, адамның жұмыс істеу	5	Жалпы және жас ерекшелік психологиясы

Жеке тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау	Қарастырылатын сұрақтар: психодиагностиканың пәні, мақсаты, міндеттері, проблемаларын қою; гипотезаны тұжырымдау, гипотезаны тексеру үшін әдістерді таңдау, алынған деректерді интерпретациялау және психологиялық диагноз қою; адамдардың психикалық құбылыстары мен психологиялық ерекшеліктері; психодиагностиканың негізгі әдістері және алынған нәтижелерді түсіндіру. Қалыптастырылатын құзыреттер: негізгі психодиагностикалық ұғымдарды білу; диагностикалау үшін қажетті әдістер мен әдістемелерді құру және жүргізу тәжірибесін алу; диагностикалау әдістерін әзірлеу және қолдану кезеңдерін білу; диагностикалық әдістемелерді құрастыру және апробациялау дағдылары; жеке тұлғаның жеке ерекшеліктерін тану, бағалау және өлшеу, диагностикалық зерттеу жүргізу қағидаларын әзірлеу, диагностикалық деректерді өңдеу және түсіндіру тәсілдерін әзірлеу дағдылары; шамаларды өлшеу құралдарын қолдану дағдылары; цифрлық қоғамдағы ақпараттық процестердің негізгі заңдылықтарын, цифрлық сауаттылық компоненттерін, цифрлық ақпаратты іздеу, жүйелеу және өңдеу әдістері мен құралдарын білу.	9	Жалпы және жас ерекшелік психологиясы
Психодиагностика	Қарастырылатын сұрақтар: психологиялық диагностиканың тарихы мен бастауы; психодиагностикаға кіріспе; жас психодиагностика; психодиагностика әдістері; тестілеу және сұрау әдістері; сәттілік пен үлгерім тестілері; мотивация, қызығушылық, жеке құндылықтар, психодиагностикадағы көзқарастар. Қалыптастырылатын құзыреттер: психодиагностиканың негізгі міндеттерін анықтай білу, тиісті психодиагностикалық құралдарды таңдай білу, психодиагностикалық зерттеу жүргізу, алынған нәтижелерді жас нормасына сәйкес түсіндіру және талдау; психодиагностиканың, теория мен практиканың, психодиагностикалық зерттеулердің негізгі ұғымдар жүйесін меңгеру; психодиагностикалық зерттеулер жүйесінде психодиагностикалық әдістемелерді қолдану, осы әдістемелердің мүмкіндіктері мен шектеулері туралы білу		Жалпы және жас ерекшелік психологиясы
Кәсіптік пәндер циклі			

ЖОО компоненті			
Педагогикалық шеберлік	Қарастырылатын сұрақтар: Педагогикалық шеберлік, оның әлеуметтік мәні мен мазмұны; кәсіби педагогикалық қызмет-педагогикалық шеберлікті қалыптастырудың негізі; педагогикалық техника педагог шеберлігінің элементі ретінде; педагог-психологтың өздігінен білім алуы және кәсіби шеберлігін қалыптастыру; сынып мұғалімінің кәсіби қызметтегі педагогикалық қарым-қатынасы және орны; педагогтің тәрбиелік ықпал ету және білім беру құралы ретіндегі сөзі; кәсіби шеберлік құрылымындағы педагогикалық қарым-қатынас; педагогикалық қарым-қатынастың қажетті элементтері; педагогикалық этика және тактика; педагогикалық қарым-қатынас нысаны; педагог этикасы; педагог қарым-қатынасының негіз қалаушы элементінің этикасы. Қалыптастырылатын құзыреттер: мұғалімнің педагогикалық қызметінің құрылымы, оның тұлғасы туралы білім; педагогикалық шеберліктің мәні мен мазмұнымен танысу; педагогикалық қабілеттерді, педагогикалық техниканы, педагогикалық ықпал ету құралдары мен шешендік өнерді меңгеру дағдылары; қарым-қатынас мәдениетін меңгеру; мұғалімдер ұжымымен, оқушылармен, ата-аналармен өзара іс-қимыл орната білу; коммуникативті және басқарушылық дағдыларды	5	Педагогика
Педагогиканы оқыту әдістемесі	Қарастырылатын сұрақтар: әлеуметтік-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесіне кіріспе; Әлеуметтік-педагогикалық пәндерді оқытудың нысандары мен әдістері; Педагогикалық бақылау функциялары. Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіптік педагогикалық білім беру мекемелерінде педагогиканы оқытудың теориялық-әдіснамалық негіздері, қағидаттары, мазмұны, әдістері, нысандары мен құралдары туралы білу және түсінік беру; білім беру процесін жарақтандыру үшін әдістемелік құралдарды анықтау және іріктеу біліктері мен дағдыларын меңгеру; қазіргі заманғы оқыту құралдарын пайдалана отырып, педагогикалық іс-әрекетте оқытудың белсенді әдістерін қолдана білу.	6	Педагогика
	Қарастырылатын сұрақтар: психологияны оқыту әдістемесінің мақсаты, міндеттері мен мазмұны, оқытудың заманауи тәжірибесі; психологиялық білім берудің мазмұны,		

Психологияны оқыту әдістемесі	Қарастырылатын сұрақтар: психологияны оқыту әдістемесінің мақсаты, міндеттері мен мазмұны, оқытудың заманауи тәжірибесі; психологиялық білім берудің мазмұны, психология бойынша оқытуды ұйымдастыру және оқу сабақтарының түрлері; психологияны оқытудың қағидаттары мен әдістері; психология оқытушысының кәсіби даярлығы мен қызметі. Қалыптастырылатын құзыреттер: психология, оқу сабақтарының нысандары және психологиялық пәндерді оқыту әдістемелері туралы білім; психологиялық пәндерді оқытуда қажетті практикалық дағдыларды, оқыту ерекшелігін меңгеру; психология оқытушысының кәсіби қызметінде білім беру процесі субъектілерінің психологиялық өзара іс-қимылы әдістеріне оқыту дағдыларын меңгеру.	5	Педагогика
Педагогикалық психология	Қарастырылатын сұрақтар: педагогикалық психология пәні; білім беру мен оқытудың мақсаттары мен мазмұны; мотивация; қабілеттер; оқу теориясы; оқытушылардың педагогикалық қабілеттері; педагог тұлғасының психологиялық сипаттамалары; оқушылардың педагогтерді қабылдауы және түсінуі; оқу-тәрбие процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу; оқытушы жұмысындағы белсенді формалардың элементтері. Формирлендірілетін құзыреттер: педагогикалық психологияның ғылым ретіндегі сипаттамасын, педагогикалық ғылымның әдістері мен міндеттерін білу; оқыту және тәрбиелеу процесінде адам тұлғасының психологиялық ерекшеліктері, педагогикалық қызметтің құрылымы және оның ерекшеліктері туралы білу; Оқу қызметі мен тәрбие процесінің психологиялық ерекшеліктерін, қазіргі әлемдегі оқытудың негізгі бағыттарын білу; педагогикалық процесті құру кезінде алынған деректерді пайдалана білу; педагогикалық өзара іс-қимылды құрудың оңтайлы жолдарын анықтау дағдыларын меңгеру; оқу-танымдық үдеріске жаңашыл енгізулерді оңтайлы пайдалана білу; ғылыми мәтіндермен және сөздіктермен жұмыс істеу дағдыларын меңгеру.	6	Алдыңғы білім деңгейі
	Қарастырылатын сұрақтар: психологиялық көмек жүйесінің құрамдас бөлігі ретінде		

Психокоррекциялық және психологиялық алдын- алу жұмыстарының негіздері	Қарастырылатын сұрақтар: психологиялық көмек жүйесінің құрамдас бөлігі ретінде психокоррекция және психопрофилактика; психологиялық денсаулық – психокоррекция және психопрофилактика жетістігінің мақсаты мен критерийі; психопрофилактика негіздері; психокоррекцияның теориялық негіздері; психолог пен клиенттің түсінігі, мақсаты, міндеттері, қағидаттары, түрлері, ұстанымдары; психокоррекциялық кешен; түзетудің арттерапиялық әдістері; Әлеуметтік психокоррекция әдістері; мектеп жасына дейінгі балалардың мінез-құлқы мен дамуын психологиялық түзету әдістері; психогенді мектептегі бейімсіздік; Дамуында проблемалары бар балалар мен жасөспірімдерді түзетудің теориялық және әдіснамалық мәселелері; отбасымен психокоррекциялық жұмыс. Қалыптастырылатын құзыреттер: психопрофилактикалық және Психокоррекциялық жұмыстың мәнін, психикалық даму ауытқуларының негізгі салаларын талдау қабілетін түсіну; нақты психологиялық проблемаларды шешу кезінде түзету жұмыстарының түрлі әдістерімен және әдістемелерімен жұмыс істеу тәсілдерін қалыптастыру.	6	Жеке тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау
Таңдау компоненті			
Практикалық психология	Қарастырылатын сұрақтар: психологияның практикалық қолданылу саласы; практикалық психологтың кәсіби қызметін ғылыми және ұйымдастырушылық жүргізу; жалпы білім беру мекемелеріндегі практикалық психологтың кәсіби қызметі; практикалық психологтың нәтижелерін бағалауды қоса алғанда, оның кәсіби қызметінің әртүрлі түрлерін жүргізудің әдістемесі мен техникасы. Қалыптастырылатын құзыреттер: кеңес беру процесінің кезеңдері мен рәсімдерін білу; мектепте, отбасында психологиялық кеңес берудің әдістемелері мен қағидаттарын білу; психологтың психокоррекциялық және дамытушылық жұмысының мазмұнын білу; практикалық психологтың кәсіби қызметінің әр түрлерін, оның нәтижелерін бағалауды қоса алғанда, жүргізудің әдістемелері мен әдістерін пайдалана білу; клиенттің проблемаларын талдай білу, клиент пен консультант арасында өзара қарым-қатынас құру, клиентке әсер ету әдістерін; психологиялық кеңес берудің нәтижелілігін қамтамасыз ететін жағдай жасау білігі.	5	Жеке тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау

Психологиялық практикум	Қарастырылатын сұрақтар: психологияның зерттеу әдістері; адамның психологиялық процестерін зерттеу; психологиялық зерттеу деректерін талдау негіздері; психологияның зерттеу әдістерінің түрлері; психологиялық зерттеу әдістерін практикалық қолдану. Қалыптастырылатын құзыреттер: практикада әртүрлі психологиялық зерттеу әдістерін қолдану дағдыларын меңгеру; логикалық ойлау, қорытынды тұжырымдау, жалпылау жасай біту; психологиялық құбылыстарды еркін түсіндіре біту; қарым-қатынас саласындағы психолог-практика, педагог қызметінде әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас дағдыларын пайдалана біту.		Психодиагностика
Психологиялық кеңес беру негіздері	Қарастырылатын сұрақтар: психологиялық кеңес беруде кіріспе; психологиялық кеңес берудің мақсаттары мен міндеттері; психологиялық кеңес берудің түрлері; психологиялық кеңес берудің нәтижелілік шарттары; психологиялық кеңес берудің жұмысын ұйымдастыру; психологиялық кеңес беруді дайындау және жүргізу, оның кезеңдері мен рәсімдері; психологиялық кеңес беру техникасы. Қалыптастырылатын компетенциялар: психологиялық кеңес берудің практикалық негіздерін біту; психологиялық көмек көрсетудің қарапайым дағдыларын меңгеру; кеңес берудің психотехникалық тәсілдерін пайдалана біту, кеңес беру процесінің ұзақтығы мен тиімділігін анықтау тәсілдері; психологиялық кеңес беруді дайындау және жүргізу дағдылары, оның кезеңдері мен рәсімдері.	7	Жеке тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау
Педагог-психолог жұмысының әдістері мен технологиялары	Қарастырылатын сұрақтар: әр түрлі жастағы балалармен психологиялық жұмыстың негізгі принциптері; балалар мен жасөспірімдердің жас ерекшеліктері; әр түрлі жастағы балалармен педагог-психолог жұмысының негізгі бағыттары; педагог-психологтың жұмыс әдістері (диагностикалық, консультациялық, профилактикалық). Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру мекемелеріндегі педагог-психологтың негізгі әдістері мен технологияларын біту; түрлі жастағы топтарды психологиялық-педагогикалық қолдау дағдылары мен дағдыларын меңгеру.		Педагогика

Эксперименттік психология	Қарастырылатын сұрақтар: психологиядағы эксперименттік әдістің даму тарихы; Психологиялық эксперименттің теориялық және практикалық негіздері, оны ұйымдастыру және өткізу ерекшелігі; психологиялық экспериментті ұйымдастыру және жоспарлау. Қалыптастырылатын құзыреттер: эксперименттік психология, эксперименттік зерттеулер жүргізудің теориясы мен практикасы туралы білім; психологиялық зерттеулердің негізгі теориялық-эмпирикалық әдістерін біту; психикалық құбылыстарды бағалау, талдау және түсіндіру үшін тұлғаның психологиялық сипаттамасын талдау дағдыларын, психологиялық ойлау қоймасын біту; психологиялық зерттеулерді ұйымдастыру кезінде әдіснамалық қағидаттарды қолдану дағдылары.	5	Жалпы және жас ерекшелік психологиясы
Арттерапия бойынша практикум	Қарастырылатын сұрақтар: психологиядағы арт-терапияның мәні мен ерекшелігі; арт-терапияның түрлері мен әдістері; балалармен, жасөспірімдермен және ересектермен жұмыс істеуде арт-терапия әдістері; арт-терапия әдістерін практикада қолдану (түзету, психодиагностика, оңалту). Қалыптастырылатын құзыреттер: психотерапиялық теориялар мен практикалардың талаптарына және сабаққа қатысушылардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес авторлық арт-терапиялық сабақтарды (немесе жекелеген тапсырмаларды) модельдеу және жүргізу дағдыларын меңгеру, балалармен, жасөспірімдермен және ересектермен жұмыста арт-терапия әдістерін пайдалана біту		Жалпы және жас ерекшелік психологиясы

Образовательная программа 6B01101 –Педагогика и психология утверждена на заседании Учёного совета Университета «Мирас»

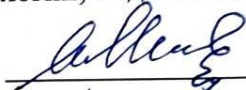
протокол №10 от « 30 » апрель 2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета Университета «Мирас» протокол № 10 « 27 » апрель 2021 г.

Председатель УМС  Ошакбаева Ж.О.
(подпись)

Образовательная программа 6B01101 –Педагогика и психология разработана академическим комитетом.

Члены:

1. Шоманбаева А.О., к.п.н. доцент сектора Педагогики и психологии, педагогики и методики начального обучения и учитель информатики

(подпись)
2. Исабаева А.С., к.п.н. старший преподаватель сектора Педагогики и психологии, педагогики и методики начального обучения и учитель информатики

(подпись)
3. Ешенкулова Д.Б., магистр, старший преподаватель, менеджер ОП сектора Педагогики и психологии, педагогики и методики начального обучения и учитель информатики

(подпись)
4. Абдуллаева Р., студент 4 курса специальности 5B010300 - "Педагогика и психология"

(подпись)
5. Арыстанбекова Ж., выпускник специальности 5B010300 - "Педагогика и психология". Педагог-психолог

(подпись)
6. Калибекова С.Ж., директор школы-лицея №80

(подпись)



СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт образовательной программы 6B01101 –Педагогика и психология	4
2	Компетенции и результаты обучения по образовательной программе 6B01101 –Педагогика психологи	5
3	Описание образовательной программы 6B01101 –Педагогика и психология	8
4	Характеристика модулей образовательной программы 6B01101 – Педагогика и психология	42
5	Критерии оценки результатов обучения	43
	Приложения	
	Приложение 1. Типичный учебный план образовательной программы 6B01101 –Педагогика и психология	45
	Приложение 2. Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6B01101 –Педагогика и психология	48

1. Паспорт образовательной программы 6B01101 –Педагогика и психология

21) Область образования: 6B01 Педагогические науки

22) Направление подготовки: 6B011 Педагогика и психология

23) Группа образовательных программ: B001 Педагогика и психология

24) Наименование образовательной программы: 6B01101 –Педагогика и психология

25) Цель образовательной программы: подготовка конкурентноспособных кадров по направлению «Педагогика и психология», для осуществления профессиональной деятельности в эффективном психолого-педагогическом проектировании, организации и сопровождении инновационного образовательного процесса.

26) Уровень образования: бакалавриат

27) Присуждаемая степень: Бакалавр образования по образовательной программе 6B01101 –Педагогика и психология

28) Вид образовательной программы: действующая

29) Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров: Приложение к лицензии № 0137422 от 05 апреля 2019 года

30) Область профессиональной деятельности (секция по ОКЭД): Образование (Секция Р)

31) Название секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД:

2. Образование (Секция Р)

85 Образование

85.2 Педагогика и психология

32) Виды профессиональной деятельности: педагогическая, организационно-управленческая, информационно-аналитическая, проектная, методическая, научно-исследовательская.

Объекты профессиональной деятельности: организации образования, детские развивающие центры, средние профессиональные учебные заведения (колледжы, училища); специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии), институты повышения квалификации, издательства, консультационные психологические центры, учебные заведения и т.п.

33) Перечень профессий: педагог-психолог учреждений образования, руководитель организации (подразделения организации), лаборант, заведующий кабинетом, консультант, менеджер, педагог технического и профессионального образования

34) Особенности программы: образовательная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий; образовательная программа с элементами дуального обучения; образовательная программа предусматривает академическую мобильность в организации высшего и послевузовского образования РК

35) Аккредитация: имеется

36) Язык обучения: казахский, русский

37) Объем кредитов/часов: 240/7200

38) Образовательная программа разработана на основании Профессионального стандарта: «Педагог», утвержденного приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года

39) Образовательная программа разработана на основании Отраслевой рамки квалификации сферы образования (утверждена протоколом №2 от 23 ноября 2016 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений).

40) Дополнительная образовательная программа: Педагогика и методика начального обучения

3. Компетенции и результаты обучения по образовательной программе

Требования к уровню подготовки обучающихся по образовательной программе 6B01101 –Педагогика и психология определяются на основе Дублинских дескрипторов, Профессиональных стандартов и отраслевых рамок и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Образовательная программа 6B01101 –Педагогика и психология основана на модели выпускника университета «Мирас», обладающего четырьмя видами компетенций: общекультурные (далее – ОКК), ключевые (далее - КК), общепрофессиональные (далее - ОПК), профессиональные (далее - ПК).

Общекультурные компетенции формируются в процессе изучения цикла общеобразовательных дисциплин. Общекультурные компетенции обеспечивают вхождение личности в пространство культуры и самоопределение в нем, овладение нормами речевого этикета и литературного языка, а также культурой межнационального общения, способности ориентироваться в социуме, способности к восприятию и обработке информации, постановке цели и выбору путей их достижения, использованию знаний научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умения анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе.

Ключевые компетенции целенаправленно развиваются в процессе изучения отдельных дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору цикла базовых дисциплин, выполнения разных видов учебной работы. Ключевые компетенции представляют собой набор универсальных компетенций, которые позволяют личности развить в себе новые квалификации, влияют на успешность человека сегодня и являются залогом его перспективного будущего, позволяют быстро адаптироваться к новым условиям социальной реальности. К ключевым компетенциям Университет относит способность ставить цели и планировать их достижение, коммуникабельность, аналитические способности, лидерские качества, умение создавать и осуществлять проекты и др.

Общепрофессиональные компетенции предполагают осознание обучающимся социальной значимости своей будущей профессии, отражают набор основополагающих профессиональных способностей, знаний и умений, навыков в рамках области и направления подготовки, общей профессиональной области.

Профессиональные компетенции - предметно-специализированные компетенции, несущие контекст конкретной профессиональной деятельности, определяют конкурентоспособность специалиста, включают умения, решения совокупности профессиональных задач.

Таблица 1

Код компетенции	Компетенция	Код результата обучения	Результат обучения
ОКК1	Способность к грамотному формулированию своих мыслей на казахском, русском и иностранном языках, навыкам устной и письменной речи	PO1	Способен осуществлять межличностную и профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на казахском, русском и иностранном языках
ОКК2	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области общеобразовательных дисциплин	PO2	Демонстрирует знания, умения, навыки и компетенции в области общеобразовательных дисциплин

КК1	Способность вести исследовательскую и проектную деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, работу с источниками информации, владеть академическим письмом, продемонстрировать культуру академической честности	РО3	Демонстрирует владение методами научных исследований, умения и навыки выполнения проектов с соблюдением принципов академической честности, владеет академическим письмом и навыками публичного выступления
КК2	Способность осуществлять работу в команде, взаимодействовать с коллективом, совместно решать производственные задачи, владеть навыками делового общения	РО4	Способен работать в команде, вести диалог с участниками производственного процесса, устанавливать конструктивные связи при непосредственном общении с людьми, владеть навыками делового общения
КК3	Способность понимать роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества, владеть методами работы с информацией, современными информационными сетями, уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, применять информационные технологии в решении профессиональных задач	РО5	Демонстрирует навыки сбора и обработки информации, владение информационно-коммуникационными технологиями, в том числе в решении профессиональных задач
КК4	Способность творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных задач, аргументировано отстаивать свою точку зрения	РО6	Владеет критическим и креативным мышлением, умеет выполнять сложные аналитические задачи, требующие творческого подхода, логически, аргументировано отстаивает свою точку зрения
ОПК1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к личностному развитию, осуществлению профессиональной деятельности	РО7	Способен выстраивать собственную траекторию личностного и профессионального развития, демонстрирует способность к личностному и профессиональному самосовершенствованию
ОПК2	Способность демонстрировать знания, умения и навыки в области анатомии, физиологии и гигиены детей, а также формирования культурно-гигиенических навыков	РО8	Способен выявлять анатомо-физиологические особенности детей, основные биологические законы роста и развития детского организма, организовывать окружающую среду в школе в соответствии с гигиеническими требованиями, обеспечивать охрану жизни и здоровья
ОПК3	Способность осуществлять процесс обучения, воспитания и развития на основе педагогических принципов, учитывая социальные, возрастные, психические, психофизические и индивидуальные особенности	РО9	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие на основе педагогических принципов, а также с учетом социальных, возрастных, психических, психофизических и индивидуальных особенностей, владеет понятийным аппаратом общей и возрастной психологии и готовностью к психолого-

			педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК4	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области обучения, воспитания и педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями	РО10	Владеет понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки, системой знаний о развитии, обучении, воспитании и педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями
ПК1	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области психолого-педагогической диагностики личности, социальной педагогики и социальной психологии, в рамках системы «Человек-общество», в области психолого-педагогических дисциплин	РО11	Демонстрирует знания, умения, навыки и компетенции в области психолого-педагогической диагностики личности, социальной педагогики, а также знания в рамках системы «Человек-общество»; владеет навыками в области психолого-педагогических дисциплин, социальной педагогики и психологии, навыки социально-психологического анализа различных ситуаций, явлений, эффектов и феноменов исследовательской работы
ПК2	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области креативной психологии и психологии медиации	РО12	Демонстрирует знания, умения, навыки и компетенции в области креативной психологии и особенностей проведения медиации в различных сферах
ПК3	Способность осуществлять обучение с помощью методов и технологий работы педагога-психолога, а также организации психологической службы в образовательных учреждениях, педагогического мастерства	РО13	Владеет знаниями, практическими навыками и методическими принципами в области инновационных образовательных технологий, методов и технологий работы педагога-психолога, а также, педагогического мастерства
ПК4	Способность осуществлять эффективную методику преподавания педагогики и психологии, а также способность демонстрировать навыки применения практической психологии	РО14	Владеет навыками и методикой преподавания педагогики и психологии, а также навыками применения практической психологии: консультирования, диагностирования
ПК5	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области этнопсихологии, гендерной психологии, психологического консультирования, экспериментальной психологии, способность осуществлять психокоррекционную и психопрофилактическую работу с применением арт-терапевтических методов	РО15	Владеет знаниями, умениями и навыками в области этнопсихологии, гендерной психологии, психологического консультирования, экспериментальной психологии, владеет навыками психологического консультирования, психокоррекции и психопрофилактической работы, арт-терапии

4. Описание образовательной программы 6B01101 –Педагогика и психология

3.Описание образовательной программы 6B01101 –Педагогика и психология																		
Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во креди	Формируемые результаты обучения (коды)															
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15	
Цикл Общеобразовательных дисциплин																		
Обязательный компонент																		
Казахский (русский) язык уровень A1 Казахский (русский) язык уровень A2 Казахский (русский) язык уровень B1 Казахский (русский) язык уровень B2 Казахский (русский) язык уровень C1	Изучаемые вопросы: фонетические особенности, грамматический строй казахского языка; базовая лексика по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, деловая); способы словообразования, фразеологические единицы; правила техники перевода; правила орфографии и пунктуации; культура и традиции Казахстана; правила речевого этикета; правила коммуникативного поведения в ситуациях повседневного, делового, научно-профессионального общения. Формируемые компетенции: осуществление устной коммуникации в диалогической и монологической формах в ситуациях бытового, научного, профессионального и делового общения; реализация коммуникативных намерений в различных видах письменной речи; поддержание контактов при помощи электронной почты; владение навыками общения в процессе официальных и неофициальных контактов, в сфере повседневной и профессиональной коммуникации; навыками публичной речи; навыками устного и письменного перевода.	10	✓															
Иностранный язык уровень A1	Изучаемые вопросы: фонетические особенности, грамматический строй, английского языка; базовая лексика по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, деловая); способы словообразования; правила техники перевода; правила орфографии и пунктуации; правила речевого этикета; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях повседневного,																	

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Иностранный язык уровень A1 Иностранный язык уровень A2 Иностранный язык уровень B1 Иностранный язык уровень B2	Изучаемые вопросы: фонетические особенности, грамматический строй, английского языка; базовая лексика по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, деловая); способы словообразования; правила техники перевода; правила орфографии и пунктуации; правила речевого этикета; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях повседневного, делового, научно-профессионального общения. Формируемые компетенции: осуществление устной коммуникации в диалогической и монологической формах в ситуациях бытового, научного, профессионального и делового общения; реализация коммуникативных намерений в различных видах письменной речи; владение навыками общения в процессе официальных и неофициальных контактов, в сфере повседневной и профессиональной коммуникации; навыками публичной речи; навыками устного и письменного перевода.	10	✓														
	Изучаемые вопросы: предмет, цель и задачи курса «Современная история Казахстана»; основные этапы истории современного Казахстана и их характеристика; исторические основы и периоды становления независимой казахстанской государственности в контексте всемирного и евразийского исторического процесса; реализация советской модели государственного строительства в Казахстане; экономические и политические реформы в Казахстане во второй половине XX в.; становление и развитие независимого Казахстана. Формируемые компетенции: умения соотносить отдельные явления и																

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во креди	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Современная история Казахстана	Изучаемые вопросы: предмет, цель и задачи курса «Современная история Казахстана»; основные этапы истории современного Казахстана и их характеристика; исторические основы и периоды становления независимой казахстанской государственности в контексте всемирного и евразийского исторического процесса; реализация советской модели государственного строительства в Казахстане; экономические и политические реформы в Казахстане во второй половине XX в.; становление и развитие независимого Казахстана. Формируемые компетенции: умения соотносить отдельные явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического процесса посредством критического, ретроспективного, сравнительно-исторического анализа; анализ исторических процессов, явлений и исторических личностей современного Казахстана; умения и навыки работы с историческими источниками; оценка и характеристика исторических событий и явлений; объяснение причинно-следственных связей событий и явлений; умения логически мыслить, свободно дискутировать и отстаивать собственное мнение, объяснять смысл и значение основных исторических понятий.	5		✓													
	Изучаемые вопросы: основные категории политологии, социологии, культурологии и психологии; социально-этические ценности общества; социальные, политические, культурные, психологические институты общества в контексте их роли в модернизации казахстанского общества и принципы их функционирования. Формируемые компетенции: объяснение и интерпретация понятий,																

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во креди	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	Изучаемые вопросы: основные категории политологии, социологии, культурологии и психологии; социально-этические ценности общества; социальные, политические, культурные, психологические институты общества в контексте их роли в модернизации казахстанского общества и принципы их функционирования. Формируемые компетенции: объяснение и интерпретация понятий, идей, теорий социологии, политологии, культурологии, психологии; описание, анализ актуальных проблем современного казахстанского общества, социальных процессов; анализ особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества; проектирование перспектив развития казахстанского общества, решения социальных, политических, личностных проблем, межличностных и социальных конфликтов; выражение собственного мнения по вопросам, имеющим социальную значимость; генерирование идей по вопросам социально-политического развития общества и презентация их.	8		✓													
Философия	Изучаемые вопросы: категории философии, философское понимание и осмысление роли и места образования, науки, техники, технологий, человека, искусства, свободы, культуры, религии в обществе, методы научного познания, эволюция философской мысли от древности до современности. Формируемые компетенции: понимание и объяснение специфики философского осмысления действительности; интерпретация и обоснование содержания и специфических особенностей	5		✓													

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Философия	Изучаемые вопросы: категории философии, философское понимание и осмысление роли и места образования, науки, техники, технологий, человека, искусства, свободы, культуры, религии в обществе, методы научного познания, эволюция философской мысли от древности до современности. Формируемые компетенции: понимание и объяснение специфики философского осмысления действительности; интерпретация и обоснование содержания и специфических особенностей мифологического, религиозного и научного мировоззрения; демонстрация методов научного и философского познания мира в осуществлении проектной и исследовательской деятельности; аргументирование собственной позиции по отношению к актуальным философским вопросам, глобальным проблемам современного общества.	5		✓													
Физическая культура	Изучаемые вопросы: дисциплина ориентирована на рассмотрение следующих вопросов: значение физической культуры в жизнедеятельности человека; ценности физической культуры и спорта; факторы, определяющие здоровье человека; понятие здорового образа жизни и его составляющие; методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья. Формируемые компетенции: демонстрация выполнения обязательных и индивидуально подобранных комплексов физических упражнений, в том	8		✓													

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Изучаемые вопросы: содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий; методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов; концептуальные основы архитектуры компьютерных систем, операционных систем и сетей; архитектура компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов; концепции разработки сетевых и веб приложений, инструментов обеспечения информационной безопасности. Формируемые компетенции: навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе и других целей; обосновывание выбора наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач; умения пользоваться информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска, хранения, обработки и распространения информации; умения применять программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных; анализ и обосновывание выбора методов и средств защиты информации; умения разрабатывать инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности; осуществление проектной деятельности с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	5		✓			✓										

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Компонент по выбору																	
Экология и безопасность жизнедеятельности	Изучаемые вопросы: содержание и задачи экологии; понятия экосистемы и биосферы; круговорот веществ и поток энергии в экосистемах; глобальные проблемы человечества; законодательные меры по охране природы; условия возникновения экологически опасных и чрезвычайных ситуаций, закономерности их проявления; классификация, характеристика и прогнозирование ЧС; разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, первая медицинская помощь и др. Формируемые компетенции: оценка воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; идентификация основных опасностей среды обитания человека; выбор методов защиты от опасностей; владение способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; умение оказывать первую медицинскую само- и взаимопомощь; эффективное действие при угрозе и возникновении экстремальных ситуаций и ЧС; определение симптомов состояния организма человека при травмах; правильное применение средств медицинской аптечки.			✓													
	Изучаемые вопросы: право и его место в системе социального регулирования; основные формы (источники) права; правовые нормы и правоотношения; правомерное поведение и правонарушения; основы правового статуса человека и гражданина РК, основные отрасли права и др. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего																

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во креди	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Основы права	Изучаемые вопросы: право и его место в системе социального регулирования; основные формы (источники) права; правовые нормы и правоотношения; правомерное поведение и правонарушения; основы правового статуса человека и гражданина РК, основные отрасли права и др. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права; ведение полемики в правовом поле.	5		✓													
Основы антикоррупционной культуры	Изучаемые вопросы: сущность коррупции как социального и правового явления; проявление коррупции в общественной жизни; мера морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции; профилактика правонарушений. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права и антикоррупционной культуры; ведение полемики в			✓													

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во креди	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Основы экономики и предпринимательства	Изучаемые вопросы: роль и значение экономики в жизни общества; законы производства, обмена и распределения материальных благ; теоретические основы функционирования рыночной экономики; основы экономики предприятия; содержание и суть предпринимательства; виды и формы предпринимательской деятельности. Формируемые компетенции: применение экономических знаний в конкретных ситуациях; осуществление экономических расчётов; определение собственных возможностей в осуществлении предпринимательской деятельности; использование знаний основ предпринимательства для организации своего дела; разработка бизнес-плана; готовность к созданию предпринимательской единицы и организация ее деятельности.			✓													
Основы инноватики и инновационной деятельности	Изучаемые вопросы: сущность понятий «инновации», «инновационная деятельность», «инновационный проект»; классификация инноваций; факторы, определяющие инновационную деятельность; источники инновационных идей; приоритеты инновационной политики на различных уровнях управления экономикой; основные модели инновационного развития. Формируемые компетенции: анализ и оценка инновационных проектов; планирование работ по реализации инноваций, презентация инновационных проектов; осуществление бизнес-планирования инновационных проектов.			✓	✓												

Активация

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Основы лидерства и командообразования	Изучаемые вопросы: сущность понятий «лидерство», «команда», «командообразование»; модели лидерства и их типология; стили лидерства; модели принятия лидерского решения, технологии формирования команды. Формируемые компетенции: анализ и оценка стилей лидерства; оценка условий и последствий реализации различных стилей лидерства; методы и приемы формирования команды.			✓		✓											
Цикл базовых дисциплин																	
Вузовский компонент																	
Основы академического письма	Изучаемые вопросы: понятия «академическое письмо», жанры академического письма (аннотация, эссе, рецензия, реферат, научная статья и др.), основные принципы составления и оформления академических текстов и их презентация. Формируемые компетенции: создание письменных академических текстов различных жанров; оформление письменного текста в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами; умения и навыки составления библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов; навыки аналитической работы с научными источниками; редактирование академических текстов; критическое оценивание письменных работ.	5	✓		✓												
	Изучаемые вопросы: основы проектной деятельности; технологии проектирования; внедрения и эффективного управления проектами; методы сбора исходных данных и методы проектирования, методы разработки и реализации проектов.																

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Организация проектной деятельности	Изучаемые вопросы: основы проектной деятельности; технологии проектирования; внедрения и эффективного управления проектами; методы сбора исходных данных и методы проектирования, методы разработки и реализации проектов. Формируемые компетенции: владение методами сбора и анализа информации; конструирование и подготовка проектов; владение инструментами организации проектной деятельности; постановка цели и задач на каждом этапе реализации проекта; разработка способов решения проблемы; применение на практике методов проектирования в профессиональной деятельности.	5			✓												
Психология общения и управление конфликтами	Изучаемые вопросы: сущность общения; коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения; функции общения; структура общения; виды общения; модели общения; вербальные и невербальные средства общения; уровни общения; социальная природа конфликтов; причины конфликтов; типы конфликтов; динамика и механизмы конфликта; управление конфликтами в организационной системе. Формируемые компетенции: применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности; владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; владение приемами межличностной, межкультурной, межнациональной и деловой коммуникации; выявление причин конфликтов; управления конфликтным процессом и своим поведением в конфликте; анализ конфликтных ситуаций; использование знаний в	5				✓											

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во креди	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	Изучаемые вопросы: состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности педагога; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; понятия «информационные системы», «информационные технологии»; теоретические основы, виды и структуры баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией. Формируемые компетенции: использование программного обеспечения в профессиональной деятельности педагога; применение компьютерных и телекоммуникационных средств; навыки работы с информационными справочными системами; использование прикладных программ в профессиональной деятельности; умения использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.	5					✓										
Ораторское искусство	Изучаемые вопросы: основной категориальный аппарат ораторского искусства; история ораторского искусства; стратегии и тактики эффективных речевых коммуникаций; алгоритм создания эффективного публичного сообщения; дискуссия и полемика. Формируемые компетенции: умения доходчиво излагать свои мысли, чувствовать себя уверенно во время общения и выступления; владение голосом и выразительностью речи; управление вниманием слушателей; умения отвечать на неожиданные вопросы, эффективно убеждать оппонентов и оказывать влияние на слушателей; владение методами и техниками анализа речевого поведения партнера, способами самоконтроля.	5	✓		✓			✓									

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во креди	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Практикум по развитию критического и креативного мышления	Изучаемые вопросы: природа, структура, функции критического и креативного мышления и методы их формирования; модели критического мышления; методы стимулирования, функции, виды творческого мышления; современное состояние теории принятия решений; понятийное обеспечение процесса принятия решений; инструментарий критического и креативного мышления, необходимый для принятия решений; виды, стратегии и методы принятия решений. Формируемые компетенции: умения отличать критический и креативный способы мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; владение методами и приемами креативного мышления; использование различных моделей критического и креативного мышления на практике; осуществление критического анализа ситуации в процессе принятия решений на базе процедур осознания и интерпретации; формулирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам, а также корректное опровержение позиции оппонента.	5						✓									
Технология профессиональной успешности педагога	Изучаемые вопросы: социальные функции и значимость системы образования, ценностные основы профессиональной деятельности педагога; требования к личностным и профессиональным качествам педагога; нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога; выдающиеся педагоги; траектории развития карьеры, профессиональная этика. Формируемые компетенции: демонстрация способности и готовности разбираться в современных вопросах в области образования,	5							✓								

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Учебная практика	Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков в области образования, формирование устойчивого интереса к профессии педагога, профессиональную ориентацию.	2							✓								
Анатомия, физиология и гигиена школьников	Изучаемые вопросы: предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены детей; основные закономерности роста и развития организма детей; возрастная периодизация; развитие регуляторных систем детского организма; строение и функции систем органов здорового ребенка; возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; особенности влияния факторов среды на здоровье детей. Формируемые компетенции: формирование системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка; умение выявлять анатомо-физиологические особенности ребенка; знание особенностей влияния факторов среды на здоровье детей; знание основных положений гигиены детей; умение организовывать гигиеническое воспитание детей; владение методами оценки общих гигиенических требований; формирование у детей культурно-гигиенических навыков.	5								✓							
	Изучаемые вопросы: педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики; категориальный аппарат педагогики; дидактические концепции и принципы обучения; образование как педагогический процесс; формы и средства обучения; сущность, виды																

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во креди	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Педагогика	Изучаемые вопросы: педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики; категориальный аппарат педагогики; дидактические концепции и принципы обучения; образование как педагогический процесс; формы и средства обучения; сущность, виды воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; теоретические и методические основы воспитания; семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Формируемые компетенции: знание теоретических основ обучения и воспитания; владение приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания; знание общих принципов дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения; приобретение навыков определения цели, принципов, содержания, методов, средств, форм педагогического процесса, применения методов научно-педагогических исследований, оценивания качества образовательного процесса; умение применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности.	5									✓						
	Изучаемые вопросы: предмет, задачи и методы психологии; психические процессы; структура психики; эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности; личность и психические свойства; индивидуальные особенности психики; предмет, задачи и методы возрастной психологии; основные теории, принципы, проблемы, возрастные этапы, закономерности и особенности психического развития детей; роль общения и деятельности в психическом развитии																

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во креди	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Общая и возрастная психология	Изучаемые вопросы: предмет, задачи и методы психологии; психические процессы; структура психики; эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности; личность и психические свойства; индивидуальные особенности психики; предмет, задачи и методы возрастной психологии; основные теории, принципы, проблемы, возрастные этапы, закономерности и особенности психического развития детей; роль общения и деятельности в психическом развитии ребенка. Формируемые компетенции: знание методологических и теоретических основ общей психологии, особенностей и закономерностей протекания психических процессов; знание психологических характеристик личности на каждом из этапов онтогенетического развития; умение использовать понятийный аппарат общей и возрастной психологии; владение навыками проведения психологического исследования; знание основных характеристик возрастного развития личности; владение стратегиями и средствами создания благоприятных условий для поддержания психологического здоровья, благополучия, эффективного и гармоничного развития интеллектуального, личностного, духовного потенциала личности.	8									✓						
Психолого-педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика направлена на формирование у студентов навыков психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной среде с учетом анатомо-физиологических особенностей детей; установления и укрепления теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин модуля общепрофессиональных	5								✓	✓						

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Социальная педагогика	Изучаемые вопросы: сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики; объект, предмет социальной педагогики; основные категории, функции, задачи социальной педагогики; структура и место социальной педагогики среди других наук о человеке; методы социально-педагогического исследования; понятие и сущность принципов в социальной педагогике; принципы социальной педагогики как науки и как практики; основные требования принципов; связь между принципами. Формируемые компетенции: знания основ социальной педагогики, современного состояния и перспектив развития; овладение основными методами и формами социальной защиты, социально-педагогической деятельности с различными категориями детей; практические умения и навыки организации жизнедеятельности детей, подростков, молодежи в условиях социализации в обществе.	5											✓				
Социальная психология	Изучаемые вопросы: социальная психология как наука; закономерности поведения и деятельности людей; включение людей в социальные группы; виды социальных групп; социализация личности. Формируемые компетенции: владение навыками социально-психологического анализа различных ситуаций, явлений, эффектов и феноменов исследовательской работы; применение методов социальной психологии для разрешения конфликтных ситуаций, организации работы группы, определения типа социального влияния.	5											✓				
	Изучаемые вопросы: ключевые компетенции в осуществлении воспитательной деятельности в школе; воспитательная работа																

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Теория и методика воспитательной работы	Изучаемые вопросы: ключевые компетенции в осуществлении воспитательной деятельности в школе; воспитательная работа классного руководителя в образовательных учреждениях, ее содержание и методика; планирование и проведение воспитательной работы с детьми, обучающимися в учреждениях образования. Формируемые компетенции: формирование научного мировоззрения и представления о теоретических основах воспитания и развития детей в образовательных учреждениях; овладение методикой воспитания и развития детей; знание закономерностей формирования двигательных умений и навыков; умение осуществлять методическое руководство воспитанием в школе; умение анализировать разнообразные системы и теории воспитания; овладение современными технологиями воспитания детей в школе.	5									✓						
Педагогическая практика	Педагогическая практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных практик, путем непосредственного участия обучающегося в деятельности организации для приобретения профессиональных умений и опыта в образовательной сфере.	5					✓							✓	✓		✓
Компонент по выбору																	
	Изучаемые вопросы: роль и теоретико-методологические основы инклюзивного образования; нормативно-правовое обеспечение, условия, модели и формы инклюзивного образования; психологические основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; психологические приёмы оптимизации инклюзивного																

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Инклюзивное образование	Изучаемые вопросы: роль и теоретико-методологические основы инклюзивного образования; нормативно-правовое обеспечение, условия, модели и формы инклюзивного образования; психологические основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса; программно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Формируемые компетенции: знание концептуальных основ инклюзивного образования; владение навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в начальных классах; умение пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; владение способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.											✓					
Тьюторство в инклюзивном образовании	Изучаемые вопросы: понятие о тьюторстве; цель, задачи и компетенции тьютора в инклюзивном образовании; этапы организации тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики; теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; инклюзивная образовательная среда; педагогические условия и технологии инклюзивного образования. Формируемые компетенции: знание основных характеристик тьюторства в инклюзивном образовании; владение навыками	5										✓					

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Тьюторство в инклюзивном образовании	Изучаемые вопросы: понятие о тьюторстве; цель, задачи и компетенции тьютора в инклюзивном образовании; этапы организации тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики; теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; инклюзивная образовательная среда; педагогические условия и технологии инклюзивного образования. Формируемые компетенции: знание основных характеристик тьюторства в инклюзивном образовании; владение навыками организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; умение осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.	5										✓					
	Изучаемые вопросы: объект, предмет, задачи и основные понятия дефектологической науки; особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями; работа с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями; значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в																

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Основы дефектологии	Изучаемые вопросы: объект, предмет, задачи и основные понятия дефектологической науки; особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями; работа с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями; значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии; особенности детей с нарушениями интеллектуального развития; особенности детей с сенсорными нарушениями; особенности детей с речевыми нарушениями; особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; особенности детей с нарушениями поведения, комплексными дефектами. Формируемые компетенции: формирование понятия дифференцированного и интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями; знание основных классификаций нарушений развития; знание особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями; умение пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии; навыки формирования взаимоотношений с детьми с особыми образовательными потребностями.											✓					
	Изучаемые вопросы: специальная педагогика и психология как самостоятельные отрасли науки и практики; нарушения развития: проблемы классификации, специфика проявления, психологический аспект; аномалии развития: нарушение опорно-двигательного	8															

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во креди	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Основы специальной педагогики и психологии	Изучаемые вопросы: специальная педагогика и психология как самостоятельные отрасли науки и практики; нарушения развития: проблемы классификации, специфика проявления, психологический аспект; аномалии развития: нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП), эмоциональные нарушения и нарушения поведения (психопатии, гиперактивность, неврозы и другие), начальные проявления психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, аутизм); основы диагностики и организации психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения развития; психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития; организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития. Формируемые компетенции: знание специфики использования методов, форм и техник психологии и педагогики, также ряда специальных упражнений и ролевых игр при работе с детьми с нарушениями в развитии; умение оказывать психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии в условиях специального и инклюзивного образования; приобретение практических навыков: проведения психологического исследования личности с использованием методов психологии и педагогики, анализа и описания полученных результатов в соответствии с поставленной задачей, составления заключений на основании протоколов исследования.	8										✓					
	Изучаемые вопросы: цель и задачи креативной психологии; креативное исследование К.К. Платонова; методы тестирования креативности Дж.															Активация	Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Креативная психология	Изучаемые вопросы: цель и задачи креативной психологии; креативное исследование К.К. Платонова; методы тестирования креативности Дж. Гильфорда и параметры креативности; творческие способности человека, проявляющиеся в разных сферах деятельности и характеризующие его личность; механизмы психологической креативности; развитие креативной психологии, интеллектуальные способности, творческие способности, теория способности; развитие человеческих способностей человека, их природа, формирование и развитие, связь с другими психологическими особенностями человека и влияние на его поведение. Формируемые компетенции: знание теоретических основ креативного процесса (личностные и интеллектуальные предпосылки, проявления и закономерности развития); знание методов, приемов и психотехники; формирование навыков решения нестандартных задач в профессиональных и жизненных ситуациях; навыки командной творческой работы.	5				✓		✓						✓			
Психология медиации	Изучаемые вопросы: объект, предмет, задачи и основы психологии медиации; введение в психологию медиации; базовые понятия и принципы психологии медиации; особенности применения психологии медиации; особенности подготовки тренеров медиаторов. Формируемые компетенции: знание основных понятий, истории и современного состояния психологии медиации при разрешении конфликтов; знание природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей проведения медиации в различных сферах; знание возможных способов работы с конфликтами;					✓								✓			

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во креди	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Этнопсихология	Изучаемые вопросы: цели, задачи, объекты этнопсихологии; фундаментальные понятия этнопсихологии; психологические направления и теории; современные психологические теории и прикладные исследования этнических и личностных особенностей. Формируемые компетенции: этнопсихологические знания в современном мире, их роли и значения в процессе профессионального становления в рамках выбранной специальности; умение проводить сравнительное изучение этнопсихологических особенностей народов с целью выявления их национальной психологии и составления психологических характеристик; навыки прогнозирования и мониторинга дальнейшего развития межэтнического общения и взаимодействия.	5															✓
Гендерная психология	Изучаемые вопросы: социально-психологическое понимание гендера; моторика в детском возрасте; моторика у взрослых: тремор, сила, дифференцированность мышечного напряжения, волевое усилие; скорость, точность и тренировка психомоторики; исследования гендерных различий. Формируемые компетенции: знание теоретических основ гендерных знаний, практических умений и навыков, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гендерной социализации в психологической деятельности; овладение навыками выявлять специфику функционирования человека с учетом фактора пола, возрастных этапов и кризисов развития; умение использовать методы и технологии гендерного анализа в психологической деятельности.																✓

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во креди	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Психолого-педагогическая диагностика личности	Изучаемые вопросы: предмет, цель, задачи, постановка проблемы психодиагностики; формулировка гипотезы, выбор методов для проверки гипотезы, интерпретация полученных данных и постановка психологического диагноза; психические явления и психологические особенности людей; основные методы психодиагностики и интерпретация полученных результатов. Формируемые компетенции: знание основных психодиагностических понятий; приобретение опыта построения и проведения необходимых методов и методик для диагностирования; знание этапов разработки и применения методов диагностики; навыки конструирования и апробации диагностических методик; навыки распознавания, оценки и измерения индивидуальных особенностей личности, выработки правил проведения диагностического обследования, разработки способов обработки и интерпретации диагностических данных; навыки применения инструментов для измерения величин; знание основных закономерностей информационных процессов в цифровом обществе, компонентов цифровой грамотности, методов и средства поиска, систематизации и обработки цифровой информации.	9											✓				
	Изучаемые вопросы: история и истоки психологической диагностики; введение в психодиагностику; возрастная психодиагностика; методы психодиагностики; методы тестирования и опроса; тесты успешности и успеваемости; мотивация, интересы, личностные ценности, установки в психодиагностике. Формируемые компетенции: умение определять основные задачи																

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во креди	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Психодиагностика	Изучаемые вопросы: история и истоки психологической диагностики; введение в психодиагностику; возрастная психодиагностика; методы психодиагностики; методы тестирования и опроса; тесты успешности и успеваемости; мотивация, интересы, личностные ценности, установки в психодиагностике. Формируемые компетенции: умение определять основные задачи психодиагностики, подбирать соответствующий психодиагностический инструментарий, проводить психодиагностическое исследование, интерпретировать и анализировать полученные результаты в соответствии с возрастной нормой; владение системой основных понятий психодиагностики, теорией и практикой психодиагностических исследований; применение психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований; знание о возможностях и ограничениях этих методик.												✓				
Цикл профилирующих дисциплин																	
Вузовский компонент																	
	Изучаемые вопросы: педагогическое мастерство, его социальная сущность и содержание; профессиональная педагогическая деятельность-основа формирования педагогического мастерства; педагогическая техника как элемент мастерства педагога; самообразование и формирование профессионального мастерства педагога-психолога; педагогическое общение и место учителя класса в профессиональной деятельности; речь педагога как средство воспитательного воздействия и передачи знаний; педагогическое																

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во креди	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Педагогическое мастерство	Изучаемые вопросы: педагогическое мастерство, его социальная сущность и содержание; профессиональная педагогическая деятельность-основа формирования педагогического мастерства; педагогическая техника как элемент мастерства педагога; самообразование и формирование профессионального мастерства педагога-психолога; педагогическое общение и место учителя класса в профессиональной деятельности; речь педагога как средство воспитательного воздействия и передачи знаний; педагогическое общение в структуре профессионального мастерства; необходимые элементы педагогического общения; педагогическая этика и такт; форма педагогического общения; этика педагога; этика основополагающего элемента отношения педагога. Формируемые компетенции: знание о структуре педагогической деятельности учителя, его личности; ознакомление с сущностью и содержанием педагогического мастерства; навыки владения педагогическими способностями, педагогической техникой, средствами педагогического воздействия и ораторского искусства; овладение культурой общения; умение устанавливать взаимодействие с коллективом учителей, учащимися, родителями; формирование коммуникативных и управленческих умений и навыков.	5													✓		
	Изучаемые вопросы: введение в методику преподавания социально-педагогических дисциплин; формы и методы преподавания социально-педагогических дисциплин; функции педагогического контроля. Формируемые компетенции: знание и представление о теоретико-																

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Методика преподавания педагогики	Изучаемые вопросы: введение в методику преподавания социально-педагогических дисциплин; формы и методы преподавания социально-педагогических дисциплин; функции педагогического контроля. Формируемые компетенции: знание и представление о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания педагогики в учреждениях профессионального педагогического образования; овладение умениями и навыками определения и подбора методических средств для оснащения образовательного процесса; умение применять активные методы обучения в педагогической деятельности с использованием современных средств обучения.	6											✓				
Методика преподавания психологии	Изучаемые вопросы: цель, задачи и содержание методики преподавания психологии; современный опыт преподавания; содержание психологического образования, организация обучения и виды учебных занятий по психологии; принципы и методы обучения психологии; профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии. Формируемые компетенции: знание о психологии, формах учебных занятий и методиках преподавания психологических дисциплин; овладение практическими навыками, необходимыми в преподавании психологических дисциплин, спецификой преподавания; овладение навыками обучения методам психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности преподавателя психологии.	5											✓				

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во креди	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Педагогическая психология	Изучаемые вопросы: предмет педагогической психологии; цели и содержание образования и обучения; мотивация; способности; теории учения; педагогические способности преподавателей; психологические характеристики личности педагога; восприятие и понимание учениками педагогов; психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; элементы активных форм в работе преподавателя. Формируемые компетенции: знание характеристики педагогической психологии как науки, методов и задач педагогической науки; знание о психологических особенностях личности человека в процессе обучения и воспитания, структуры педагогической деятельности и ее особенностей; знание психологических особенностей учебной деятельности и воспитательного процесса, основных направлений обучения в современном мире; умение использовать полученные данные при построении педагогического процесса; овладение навыками определять оптимальные пути построения педагогического взаимодействия; умение оптимально использовать новаторские введения в учебно-познавательный процесс; овладение навыками работать с научными текстами и словарями.	6											✓				
	Изучаемые вопросы: психокоррекция и психопрофилактика как составляющие системы психологической помощи; психологическое здоровье – цель и критерий успешности психокоррекции и психопрофилактики; основы психопрофилактики; теоретические основы психокоррекции; понятие, цель, задачи, принципы, виды, позиции																

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во креди	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Основы психокоррекционной и психопрофилактической работы	Изучаемые вопросы: психокоррекция и психопрофилактика как составляющие системы психологической помощи; психологическое здоровье – цель и критерий успешности психокоррекции и психопрофилактики; основы психопрофилактики; теоретические основы психокоррекции; понятие, цель, задачи, принципы, виды, позиции психолога и клиента; психокоррекционный комплекс; арттерапевтические методы коррекции; методы социальной психокоррекции; методы психологической коррекции поведения и развития дошкольников; психогенная школьная дезадаптация; теоретические и методологические проблемы коррекции детей и подростков с проблемами в развитии; психокоррекционная работа с семьей. Формируемые компетенции: понимание сущности психопрофилактической и психокоррекционной работы, способности анализировать основные сферы отклонений психического развития; формирование навыков работы с различными методами и методиками коррекционной работы при решении конкретных психологических проблем.	6															✓
Производственно-педагогическая практика 1	Педагогическая практика направлена на формирование у студентов навыков в области методики преподавания дисциплин по предметной специализации.	10											✓				
Компонент по выбору																	
	Изучаемые вопросы: сфера практического применения психологии; научное и организационное проведение профессиональной																

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во креди	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Практическая психология	Изучаемые вопросы: сфера практического применения психологии; научное и организационное проведение профессиональной деятельности практического психолога; профессиональная деятельность практического психолога в общеобразовательных учреждениях; методики и техники проведения различных видов профессиональной деятельности практического психолога, включая оценку его результатов. Формируемые компетенции: знание этапов и процедур процесса консультирования; знание методик и принципов психологического консультирования в школе, семье; знание содержания психокоррекционной и развивающей работы психолога; умение использовать методики и техники проведения различных видов профессиональной деятельности практического психолога, включая оценку его результатов; умение анализировать проблемы клиента, строить взаимоотношения между клиентом и консультантом, использовать методы воздействия на клиента; умение создать условия, обеспечивающие результативность психологического консультирования.	5															
Практикум по психологии	Изучаемые вопросы: методы исследования в психологии; исследование психологических процессов человека; основы анализа данных психологического исследования; виды методов исследования психологии; практическое применение методов исследования психологии. Формируемые компетенции: владение навыками применения различных психологических методов исследования на практике; умение																

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во креди	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Практикум по психологии	Изучаемые вопросы: методы исследования в психологии; исследование психологических процессов человека; основы анализа данных психологического исследования; виды методов исследования психологии; практическое применение методов исследования психологии. Формируемые компетенции: владение навыками применения различных психологических методов исследования на практике; умение логически мыслить, формулировать выводы, делать обобщения; умение свободно интерпретировать психологические феномены; умение использовать навыки социального и профессионального общения в деятельности психолога-практика, педагога в области общения.															✓	
Основы психологического консультирования	Изучаемые вопросы: введение в психологическое консультирование; цели и задачи психологического консультирования; виды психологического консультирования; условия результативности психологического консультирования; организация работы психологической консультации; подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры; техника психологического консультирования. Формируемые компетенции: знание практических основ психологического консультирования; овладение элементарными навыками психологической помощи; умение использовать психотехнические приемы консультирования, способы определения длительности и эффективности процесса консультирования; навыки в подготовке и проведении психологического консультирования, его	7									✓						✓

Активация
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Методы и техника работы педагога-психолога	Изучаемые вопросы: основные принципы психологической работы с детьми разного возраста; возрастные особенности детей и подростков; основные направления работы педагога-психолога с детьми разного возраста; методы работы (диагностические, консультативные, профилактические) педагога-психолога. Формируемые компетенции: знание основных методов и технологий педагога-психолога в образовательных учреждениях; овладение умениями и навыками психолого-педагогического сопровождения различных возрастных групп.														✓		
Экспериментальная психология	Изучаемые вопросы: история развития экспериментального метода в психологии; теоретические и практические основы психологического эксперимента, специфика его организации и проведения; организация и планирование психологического эксперимента. Формируемые компетенции: знание об экспериментальной психологии, теории и практики проведения экспериментальных исследований; знание основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований; владение навыками анализа психологической характеристики личности, психологического склада мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений; навыки применения методологических принципов при организации психологических исследований.	5															✓
	Изучаемые вопросы: сущность и специфика арт-терапии в психологии; формы и методы арт-терапии; методы арт-терапии в работе с детьми, подростками и взрослыми; применение арт-терапевтических методов на														Активация		

Активация
Чтобы активир

[illegible]

4. Характеристика модулей образовательной программы

Таблица 3

Код модуля	Наименование модуля	Наименование компонентов образовательной программы (дисциплины и иные виды учебной работы)	Результаты обучения по модулю
МОКК 1	Модуль общекультурных компетенций 1	Казахский язык уровень А1 Казахский язык уровень А2 Казахский язык уровень В1 Казахский язык уровень В2 Казахский язык уровень С1 Английский язык уровень А1 Английский язык уровень А2 Английский язык уровень В1 Английский язык уровень В2	PO1
МОКК 2	Модуль общекультурных компетенций 2	Современная история Казахстана Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурологи, психология) Философия Физическая культура Экология и безопасность жизнедеятельности Основы права Основы антикоррупционной культуры Основы экономики и предпринимательства Основы инноватики и инновационной деятельности Основы лидерства и командообразования	PO2, PO3,PO4
МКК1	Модуль ключевых компетенций 1	Основы академического письма Организация проектной деятельности	PO1,PO3
МКК2	Модуль ключевых компетенций 2	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке) Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	PO2,PO5
МКК 3	Модуль ключевых компетенций 3	Ораторское искусство Практикум по развитию критического и креативного мышления	PO1,PO3,PO6
МОПК1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	Технология профессиональной успешности педагога Учебная практика	PO7
МОПК2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Анатомия, физиология и гигиена школьников Педагогика Общая и возрастная психология Психолого-педагогическая практика	PO8,PO9
МОПК3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	Инклюзивное образование Тьюторство в инклюзивном образовании Психология общения и управление конфликтами	PO4, PO10
МПК1	Модуль профессиональных компетенций 1	Социальная педагогика Социальная психология Теория и методика воспитательной работы Психолого-педагогическая диагностика личности Психодиагностика Основы дефектологии	PO5,PO9, PO10, PO11, PO12, PO13, PO15

		Основы специальной педагогики и психологии Педагогическая практика	
МПК2	Модуль профессиональных компетенций 2	Этнопсихология Гендерная психология Педагогическое мастерство Практическая психология Практикум по психологии Основы психологического консультирования Методы и техника работы педагога-психолога	PO9, PO13, PO14, PO15
МПК3	Модуль профессиональных компетенций 3	Креативная психология Психология медиации Основы психокоррекционной и психопрофилактической работы Методика преподавания психологии Педагогическая психология Производственно-педагогическая практика 1	PO4, PO6, PO11, PO12, PO15
МПК4	Модуль профессиональных компетенций 4	Методика преподавания педагогики Экспериментальная психология Практикум по арттерапии Преддипломная практика Производственно-педагогическая практика 2	PO3, PO5, PO11, PO14, PO15

5. Критерии оценки результатов обучения

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций бакалавров образования по образовательной программе 6В01101 Педагогика и психология осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме написания и защиты дипломной работы (проекта) в исключительных случаях, оговоренных в действующем законодательстве РК в форме подготовки и сдачи двух комплексных экзаменов.

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится аттестационной комиссией по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Таблица 4

Результат обучения по ОП -достижение цели	Оценка по буквенно й системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%- ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
	A	4	95-100	отлично	Написание и защита дипломной работы (проекта) /Подготовка и сдача комплексных экзаменов
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	хорошо	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	удовлетворитель но	
	C-	1,67	60-64		

	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49	неудовлетворительно	
	F	0	0-24		

Типичный учебный план образовательной программы 6В01101 –Педагогика и психология

4. 6В01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары																				
4. Типичный учебный план образовательной программы 6В01101 –Педагогика и психология																				
Модуль / номері	Номер модуля	Модульдің аталуы	Название модуля	Пән шифрі	Шифр дисциплина	Пәндердің аталуы	Наименование дисциплины	ECTS	Пән сипат	Центр / Дисциплина	Усынылатын оқу әдебиеттері мен оқу құралдары	Бағалау түрі	Форманың ролі	Оқу сағаттары / Учебные часы						
														Байланыс сағаттары / контактные часы:			СӨЖ / СРС	СӨЖ / СРС	Енгізілетін дағдылар мен тапсырмалар / Подготовленные задания	Барлық сағат / Всего часов
														Дәріс / Лек.	Тәж. / Практи.	Зерт. / Лаб.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15						
ЖМҚМ 1	МОКК 1	Жалпы мәдени құзыреттік модуль 1	Модуль общекультурных компетенций 1	OQ(K)T1101	K(R)Yе1101	Орыс (қазақ) тілі А1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі А2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С1 деңгейі	Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1	10	ЖБП МК	ООД ОК	1,2	емт.	экз.	90	150	30	30	300		
ЖМҚМ 1	МОКК 1	Жалпы мәдени құзыреттік модуль 1	Модуль общекультурных компетенций 1	ShT1102	Yе1102	Шетел тілі А1 деңгейі Шетел тілі А2 деңгейі Шетел тілі В1 деңгейі Шетел тілі В2 деңгейі	Иностранный язык уровень А1 Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2	10	ЖБП МК	ООД ОК	1,2	емт.	экз.	90	150	30	30	300		
ЖМҚМ 1	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттік модуль 1	Модуль общекультурных компетенций 2	KKZT1103	SIK1103	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Современная история Казахстана	5	ЖБП МК	ООД ОК	2	Мем. емт.	Гос. экз.	30	15	75	15	15	150	
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттік модуль 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ASBM1104	MSPZ1104	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	8	ЖБП МК	ООД ОК	1	емт.	экз.	60	15	111	30	24	240	
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттік модуль 2	Модуль общекультурных компетенций 2	FI1105	FI1105	Философия	Философия	5	ЖБП МК	ООД ОК	3	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150	
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттік модуль 2	Модуль общекультурных компетенций 2	DSH1106	FK1106	Дене шынықтыру	Физическая культура	8	ЖБП МК	ООД ОК	1,2,3	диф. сын.	диф. зерт.	75	111	30	24	240		
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттік модуль 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ETK1308 KN1308 SZHKM1308 EKN1308 IKN1308 KKKN1308	EBZh1308 OP1308 OAK1308 OEP1308 OID1308 OLK1308	а) Экология және тіршілік қауіпсіздігі б) Құқық негіздері с) Сыбайлас елдермен қарсы мәдениеттің негіздері д) Экономика және кәсіпкерлік негіздері е) Инноватика және инновациялық қызмет негіздері ф) Көшбасшылық және команда құру негіздері	а) Экология и безопасность жизнедеятельности б) Основы права с) Основы антикоррупционной культуры д) Основы экономики и предпринимательства е) Основы инноватики и инновационной деятельности ф) Основы лидерства и командообразования	5	ЖБП ТК	ООД КВ	1	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150	
НҚМ 1	МКК 1	Негізгі құзыреттер модуль 1	Модуль ключевых компетенций 1	AZH2209	OAP2209	Академиялық жазу негіздері	Основы академического письма	5	БП ЖК	БД ВК	1	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150	

НҚМ 1	МКК 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	ZhKU2210	OPD2210	Жобалық қызметті ұйымдастыру	Организация проектной деятельности	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экс.	15	30		75	15	15	150
НҚМ 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	AKT1107	IKT1107	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5	ЖБП МК	ООД ОК	4	емт.	экс.	30		15	75	15	15	150
НҚМ 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	МККАТ2212	ИТРДР2212	Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
НҚМ 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	ShO2213	OI2213	Шешендік өнер	Ораторское искусство	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
НҚМ 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	SKOD8P2214	PRKKM2214	Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	Практикум по развитию критического и креативного мышления	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 1	МОПК 1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	МКZhT2215	TPUP2215	Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы	Технология профессиональной успешности педагога	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 1	МОПК 1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1			Оқу іс-тәжірибе	Учебная практика	2	БП ЖК	БД ВК	2	диф. сып.	диф.зач.							60
ЖКҚМ 2	МОПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	ZhZhP2216	OVP2216	Жалпы және жас психологиясы	Общая и возрастная психология	8	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экс.	45	30		111	30	24	240
ЖКҚМ 2	МОПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	OAFG2217	AFGSh2217	Оқушылардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Анатомия, физиология и гигиена школьников	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 2	МОПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Ped2218	Ped2218	Педагогика	Педагогика	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 2	МОПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2			Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	Психолого-педагогическая практика	5	БП ЖК	БД ВК	4	диф. сып.	диф.зач.							150
ЖКҚМ 3	МОПК 3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	IBB2324 IBBTK2324	IO2324 TIO2324	а) Инклюзивті білім беру б) Инклюзивті білім берудегі тьюторлық қызмет	а) Инклюзивное образование б) Тьюторство в инклюзивном образовании	5	БП ТК	БД КВ	4	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 3	МОПК 3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	KKPZh62211	POUK2211	Қарым-қатынас психологиясы және жанжалдарды басқару	Психология общения и управление конфликтами	5	БП ЖК	БД ВК	6	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 1	МПК 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1	AP2219	SP2219	Әлеуметтік педагогика	Социальная педагогика	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экс.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 1	МПК 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1	AP2220	SP2220	Әлеуметтік психология	Социальная психология	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экс.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 1	МПК 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1	TZhTA2221	TMVR2221	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Теория и методика воспитательной работы	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экс.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 1	МПК 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1	ZhTPPD 2223 Py2223	PPDL2223 Py2223	а) Жеке тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау б) Психодиагностика	а) Психолого-педагогическая диагностика личности б) Психодиагностика	9	БП ТК	БД КВ	4	емт.	экс.	30	60		123	30	27	270

КҚМ 1	МПК 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1	DN2322 APPN2322	OD2322 OSPP2322	а) Дефектология негіздері б) Арнайы педагогика және психология негіздері	а) Основы дефектологии б) Основы специальной педагогики и психологии	8	БП ТК	БД КВ	5	емт.	экз.	30	45	111	30	24	240
КҚМ 1	МПК 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1			Педагогикалық іс-тәжірибе	Педагогическая практика	5	БП ЖК	БД ВК	6	диф. сып.	диф.зач.						150
КҚМ 2	МПК 2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	Etn2325 GP2325	Etn2325 GP2325	а) Этнопсихология б) Гендерлік психология	а) Этнопсихология б) Гендерная психология	5	БП ТК	БД КВ	6	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150
КҚМ 2	МПК 2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	PSH3227	PM3227	Педагогикалық шеберлік	Педагогическое мастерство	5	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150
КҚМ 2	МПК 2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	PP3332 PP3332	PP3332 PP3332	а) Практикалық психология б) Психологиялық практикум	а) Практическая психология б) Практикум по психологии	5	КП ТК	ПД КВ	6	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150
КҚМ 2	МПК 2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	RKN3333 PPZHAT3333	OPK3333 MTRPP3333	а) Психологиялық кеңес беру негіздері б) Педагог-психолог жұмысының әдістері мен техникасы	а) Основы психологического консультирования б) Методы и техника работы педагога-психолога	7	КП ТК	ПД КВ	7	емт.	экз.	45	30	84	30	21	210
КҚМ 3	МПК 3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	KP2326 MP2326	KP2326 PM2326	а) Креативтік психология б) Медиациялық психология	а) Креативная психология б) Психология медиации	5	БП ТК	БД КВ	7	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150
КҚМ 3	МПК 3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	PPAAZhN32 28	OPPR3228	Психокоррекциялық және психологиялық алдын-алу жұмыстарының негіздері	Основы психокоррекционной и психопрофилактической работы	6	КП ЖК	ПД ВК	6	КЖ	КР	30	30	72	30	18	180
КҚМ 3	МПК 3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	POA3229	MPP3229	Психологияны оқыту әдістемесі	Методика преподавания психологии	5	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150
КҚМ 3	МПК 3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	PP3230	PP3230	Педагогикалық психология	Педагогическая психология	6	КП ЖК	ПД ВК	6	емт.	экз.	30	30	72	30	18	180
КҚМ 3	МПК 3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3			Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе 1	Производственно-педагогическая практика 1	10	КП ЖК	ПД ВК	8	диф. сып.	диф.зач.						300
КҚМ 4	МПК 4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	POA3231	MPP3231	Педагогиканы оқыту әдістемесі	Методика преподавания педагогики	6	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экз.	30	30	72	30	18	180
КҚМ 4	МПК 4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	EP3334 AP3334	EP3334 PA3334	а) Эксперименттік психология б) Артериялық бойынша практикум	а) Экспериментальная психология б) Практикум по артериологии	5	КП ТК	ПД КВ	7	емт.	экз.	15	30	75	15	15	150
КҚМ 4	МПК 4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4			а) Дипломалды іс-тәжірибе б) Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе 2	а) Преддипломная практика б) Производственно-педагогическая практика 2	5	КП ТК	ПД КВ	8	диф. сып.	диф.зач.						150
						Дипломдық жұмысты/жобаны жазу және қорғау	Написание и защита дипломной работы/проекта	12	ҚД	ИА	8								360

Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6В01101 –Педагогика и психология

5. Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6В01101 –Педагогика и психология			
Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Пререквизиты
Цикл Общеобразовательных дисциплин			
Компонент по выбору			
Экология и безопасность жизнедеятельности	Изучаемые вопросы: содержание и задачи экологии; понятия экосистемы и биосферы; круговорот веществ и поток энергии в экосистемах; глобальные проблемы человечества; законодательные меры по охране природы; условия возникновения экологически опасных и чрезвычайных ситуаций, закономерности их проявления; классификация, характеристика и прогнозирование ЧС; разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, первая медицинская помощь и др. Формируемые компетенции: оценка воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; идентификация основных опасностей среды обитания человека; выбор методов защиты от опасностей; владение способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; умение оказывать первую медицинскую само- и взаимопомощь; эффективное действие при угрозе и возникновении экстремальных ситуаций и ЧС; определение симптомов состояния организма человека при травмах; правильное применение средств медицинской аптечки.		Предыдущий уровень образования
Основы права	Изучаемые вопросы: право и его место в системе социального регулирования; основные формы (источники) права; правовые нормы и правоотношения; правомерное поведение и правонарушения; основы правового статуса человека и гражданина РК, основные отрасли права и др. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных		Предыдущий уровень образования

Основы антикоррупционной культуры	Изучаемые вопросы: сущность коррупции как социального и правового явления; проявление коррупции в общественной жизни; мера морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции; профилактика правонарушений. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права и антикоррупционной культуры; ведение полемики в правовом поле.	5	Предыдущий уровень образования
Основы экономики и предпринимательства	Изучаемые вопросы: роль и значение экономики в жизни общества; законы производства, обмена и распределения материальных благ; теоретические основы функционирования рыночной экономики; основы экономики предприятия; содержание и суть предпринимательства; виды и формы предпринимательской деятельности. Формируемые компетенции: применение экономических знаний в конкретных ситуациях; осуществление экономических расчётов; определение собственных возможностей в осуществлении предпринимательской деятельности; использование знаний основ предпринимательства для организации своего дела; разработка бизнес-плана; готовность к созданию предпринимательской единицы и организация ее деятельности.		Предыдущий уровень образования
Основы инноватики и инновационной деятельности	Изучаемые вопросы: сущность понятий «инновации», «инновационная деятельность», «инновационный проект»; классификация инноваций; факторы, определяющие инновационную деятельность; источники инновационных идей; приоритеты инновационной политики на различных уровнях управления экономикой; основные модели инновационного развития. Формируемые компетенции: анализ и оценка инновационных проектов; планирование работ по реализации инноваций, презентация инновационных проектов; осуществление бизнес-планирования инновационных проектов.		Предыдущий уровень образования

Основы лидерства и командообразования	Изучаемые вопросы: сущность понятий «лидерство», «команда», «командообразование»; модели лидерства и их типология; стили лидерства; модели принятия лидерского решения, технологии формирования команды. Формируемые компетенции: анализ и оценка стилей лидерства; оценка условий и последствий реализации различных стилей лидерства; методы и приемы формирования команды.		Предыдущий уровень образования
Цикл базовых дисциплин			
Вузовский компонент			
Основы академического письма	Изучаемые вопросы: понятия «академическое письмо», жанры академического письма (аннотация, эссе, рецензия, реферат, научная статья и др.), основные принципы составления и оформления академических текстов и их презентация. Формируемые компетенции: создание письменных академических текстов различных жанров; оформление письменного текста в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами; умения и навыки составления библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов; навыки аналитической работы с научными источниками; редактирование академических текстов; критическое оценивание письменных работ.	5	Предыдущий уровень образования
Организация проектной деятельности	Изучаемые вопросы: основы проектной деятельности; технологии проектирования, внедрения и эффективного управления проектами; методы сбора исходных данных и методы проектирования, методы разработки и реализации проектов. Формируемые компетенции: владение методами сбора и анализа информации; конструирование и подготовка проектов; владение инструментами организации проектной деятельности; постановка цели и задач на каждом этапе реализации проекта; разработка способов решения проблемы; применение на практике методов проектирования в профессиональной деятельности.	5	Основы академического письма
	Изучаемые вопросы: сущность общения; коммуникативная, интерактивная, перцептивная		

Психология общения и управление конфликтами	Изучаемые вопросы: сущность общения; коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения; функции общения; структура общения; виды общения; модели общения; вербальные и невербальные средства общения; уровни общения; социальная природа конфликтов; причины конфликтов; типы конфликтов; динамика и механизмы конфликта; управление конфликтами в организационной системе. Формируемые компетенции: применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности; владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; владение приемами межличностной, межкультурной, межнациональной и деловой коммуникации; выявление причин конфликтов; управление конфликтным процессом и своим поведением в конфликте; анализ конфликтных ситуаций; использование знаний в области управления конфликтами на практике для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в сфере управления; организация переговоров и использование различных технологий переговорного процесса в практической деятельности.	5	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)
Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	Изучаемые вопросы: состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности педагога; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; понятия «информационные системы», «информационные технологии»; теоретические основы, виды и структуры баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией. Формируемые компетенции: использование программного обеспечения в профессиональной деятельности педагога; применение компьютерных и телекоммуникационных средств; навыки работы с информационными справочными системами; использование прикладных программ в профессиональной деятельности; умения использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.	5	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)
	Изучаемые вопросы: основной категориальный аппарат ораторского искусства; история ораторского искусства; стратегии и тактики эффективных речевых коммуникаций; алгоритм создания эффективного публичного сообщения; дискуссия и полемика.		

Ораторское искусство	Изучаемые вопросы: основной категориальный аппарат ораторского искусства; история ораторского искусства; стратегии и тактики эффективных речевых коммуникаций; алгоритм создания эффективного публичного сообщения; дискуссия и полемика. Формируемые компетенции: умения доходчиво излагать свои мысли, чувствовать себя уверенно во время общения и выступления; владение голосом и выразительностью речи; управление вниманием слушателей; умения отвечать на неожиданные вопросы, эффективно убеждать оппонентов и оказывать влияние на слушателей; владение методами и техниками анализа речевого поведения партнера, способами самоконтроля.	5	Основы академического письма
Практикум по развитию критического и креативного мышления	Изучаемые вопросы: природа, структура, функции критического и креативного мышления и методы их формирования; модели критического мышления; методы стимулирования, функции, виды творческого мышления; современное состояние теории принятия решений; понятийное обеспечение процесса принятия решений; инструментарий критического и креативного мышления, необходимый для принятия решений; виды, стратегии и методы принятия решений. Формируемые компетенции: умения отличать критический и креативный способы мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; владение методами и приемами креативного мышления; использование различных моделей критического и креативного мышления на практике; осуществление критического анализа ситуации в процессе принятия решений на базе процедур осознания и интерпретации; формулирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам, а также корректное опровержение позиции оппонента.	5	Организация проектной деятельности
Технология профессиональной	Изучаемые вопросы: социальные функции и значимость системы образования, ценностные основы профессиональной деятельности педагога; требования к личностным и профессиональным качествам педагога; нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога; выдающиеся педагоги; траектории развития карьеры, профессиональная этика. Формируемые компетенции: демонстрация способности и готовности разбираться в	5	Предыдущий уровень образования

Технология профессиональной успешности педагога	Изучаемые вопросы: социальные функции и значимость системы образования, ценностные основы профессиональной деятельности педагога; требования к личностным и профессиональным качествам педагога; нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога; выдающиеся педагоги; траектории развития карьеры, профессиональная этика. Формируемые компетенции: демонстрация способности и готовности разбираться в современных вопросах в области образования, педагогики, процесса воспитания, профессиональной этики; применение принципов и правил профессиональной этики и этикета в профессиональной деятельности; владение и демонстрация индивидуальных особенностей моделирования профессионального имиджа; владение методами профессионального и личного имиджирования.	5	Предыдущий уровень образования
Анатомия, физиология и гигиена школьников	Изучаемые вопросы: предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены детей; основные закономерности роста и развития организма детей ; возрастная периодизация; развитие регуляторных систем детского организма; строение и функции систем органов здорового ребенка; возрастные анатомо - физиологические особенности развития детей; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; особенности влияния факторов среды на здоровье детей. Формируемые компетенции: формирование системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка ; умение выявлять анатомо-физиологические особенности ребенка ; знание особенностей влияния факторов среды на здоровье детей; знание основных положений гигиены детей; умение организовывать гигиеническое воспитание детей; владение методами оценки общих гигиенических требований; формирование у детей культурно-гигиенических навыков.	5	Предыдущий уровень образования
	Изучаемые вопросы: педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики; категориальный аппарат педагогики; дидактические концепции и принципы обучения; образование как педагогический процесс; формы и средства обучения; сущность, виды		

Педагогика	Изучаемые вопросы: педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики; категориальный аппарат педагогики; дидактические концепции и принципы обучения; образование как педагогический процесс; формы и средства обучения; сущность, виды воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; теоретические и методические основы воспитания; семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Формируемые компетенции: знание теоретических основ обучения и воспитания; владение приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания; знание общих принципов дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения; приобретение навыков определения цели, принципов, содержания, методов, средств, форм педагогического процесса, применения методов научно-педагогических исследований, оценивания качества образовательного процесса; умение применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности.	5	Предыдущий уровень образования
	Изучаемые вопросы: предмет, задачи и методы психологии; психические процессы; структура психики; эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности; личность и психические свойства; индивидуальные особенности психики; предмет, задачи и методы возрастной психологии; основные теории, принципы, проблемы, возрастные этапы, закономерности и особенности психического развития детей; роль общения и деятельности в психическом развитии ребенка. Формируемые компетенции: знание методологических и теоретических основ общей психологии, особенностей и закономерностей протекания психических процессов; знание психологических характеристик личности на каждом из этапов онтогенетического развития; умение использовать понятийный аппарат общей и возрастной психологии; владение навыками проведения психологического исследования; знание основных характеристик возрастного развития личности; владение стратегиями и средствами создания благоприятных условий для поддержания психологического здоровья,	8	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)

Общая и возрастная психология	Изучаемые вопросы: предмет, задачи и методы психологии; психические процессы; структура психики; эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности; личность и психические свойства; индивидуальные особенности психики; предмет, задачи и методы возрастной психологии; основные теории, принципы, проблемы, возрастные этапы, закономерности и особенности психического развития детей; роль общения и деятельности в психическом развитии ребенка. Формируемые компетенции: знание методологических и теоретических основ общей психологии, особенностей и закономерностей протекания психических процессов; знание психологических характеристик личности на каждом из этапов онтогенетического развития; умение использовать понятийный аппарат общей и возрастной психологии; владение навыками проведения психологического исследования; знание основных характеристик возрастного развития личности; владение стратегиями и средствами создания благоприятных условий для поддержания психологического здоровья, благополучия, эффективного и гармоничного развития интеллектуального, личностного, духовного потенциала личности.	8	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)
Социальная педагогика	Изучаемые вопросы: сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики; объект, предмет социальной педагогики; основные категории, функции, задачи социальной педагогики; структура и место социальной педагогики среди других наук о человеке; методы социально-педагогического исследования; понятие и сущность принципов в социальной педагогике; принципы социальной педагогики как науки и как практики; основные требования принципов; связь между принципами. Формируемые компетенции: знания основ социальной педагогики, современного состояния и перспектив развития; овладение основными методами и формами социальной защиты, социально-педагогической деятельности с различными категориями детей; практические умения и навыки организации жизнедеятельности детей, подростков, молодежи в условиях социализации в обществе.	5	Педагогика

Социальная психология	Изучаемые вопросы: социальная психология как наука; закономерности поведения и деятельности людей; включение людей в социальные группы; виды социальных групп; социализация личности. Формируемые компетенции: владение навыками социально-психологического анализа различных ситуаций, явлений, эффектов и феноменов исследовательской работы; применение методов социальной психологии для разрешения конфликтных ситуаций, организации работы группы, определения типа социального влияния	5	Общая и возрастная психология
Теория и методика воспитательной работы	Изучаемые вопросы: ключевые компетенции в осуществлении воспитательной деятельности в школе; воспитательная работа классного руководителя в образовательных учреждениях, ее содержание и методика; планирование и проведение воспитательной работы с детьми, обучающимися в учреждениях образования. Формируемые компетенции: формирование научного мировоззрения и представления о теоретических основах воспитания и развития детей в образовательных учреждениях; овладение методикой воспитания и развития детей; знание закономерностей формирования двигательных умений и навыков; умение осуществлять методическое руководство воспитанием в школе; умение анализировать разнообразные системы и теории воспитания; овладение современными технологиями воспитания детей в школе.	5	Педагогика
Компонент по выбору			

Компонент по выбору			
Инклюзивное образование	Изучаемые вопросы: роль и теоретико-методологические основы инклюзивного образования ; нормативно-правовое обеспечение, условия, модели и формы инклюзивного образования; психологические основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса; программно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Формируемые компетенции: знание концептуальных основ инклюзивного образования; владение навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности; умение пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; владение способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.	5	Предыдущий уровень образования
Тьюторство в инклюзивном образовании	Изучаемые вопросы: понятие о тьюторстве; цель, задачи и компетенции тьютора в инклюзивном образовании; этапы организации тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики; теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; инклюзивная образовательная среда; педагогические условия и технологии инклюзивного образования. Формируемые компетенции: знание основных характеристик тьюторства в инклюзивном образовании; владение навыками организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; умение осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.		Предыдущий уровень образования

Основы дефектологии	Изучаемые вопросы: объект, предмет ,задачи и основные понятия дефектологической науки; особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями; работа с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями; значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии; особенности детей с нарушениями интеллектуального развития; особенности детей с сенсорными нарушениями; особенности детей с речевыми нарушениями; особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; особенности детей с нарушениями поведения, комплексными дефектами. Формируемые компетенции: формирование понятия дифференцированного и интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями; знание основных классификаций нарушений развития; знание особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями; умение пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии; навыки формирования взаимоотношений с детьми с особыми образовательными потребностями.		Инклюзивное образование
Основы специальной педагогики и психологии	Изучаемые вопросы: специальная педагогика и психология как самостоятельные отрасли науки и практики; нарушения развития: проблемы классификации, специфика проявления, психологический аспект; аномалии развития: нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП), эмоциональные нарушения и нарушения поведения (психопатии, гиперактивность, неврозы и другие), начальные проявления психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, аутизм); основы диагностики и организации психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения развития; психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития; организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития. Формируемые компетенции: знание специфики использования методов, форм и техник	8	Инклюзивное образование

Креативная психология	Изучаемые вопросы: цель и задачи креативной психологии; креативное исследование К.К. Платонова; методы тестирования креативности Дж. Гильфорда и параметры креативности; творческие способности человека, проявляющиеся в разных сферах деятельности и характеризующие его личность; механизмы психологической креативности; развитие креативной психологии, интеллектуальные способности, творческие способности, теория способности; развитие человеческих способностей человека, их природа, формирование и развитие, связь с другими психологическими особенностями человека и влияние на его поведение. Формируемые компетенции: знание теоретических основ креативного процесса (личностные и интеллектуальные предпосылки, проявления и закономерности развития); знание методов, приемов и психотехники; формирование навыков решения нестандартных задач в профессиональных и жизненных ситуациях; навыки командной творческой работы.	5	Предыдущий уровень образования
Психология медиации	Изучаемые вопросы: объект, предмет, задачи и основы психологии медиации; введение в психологию медиации; базовые понятия и принципы психологии медиации; особенности применения психологии медиации; особенности подготовки тренеров медиаторов. Формируемые компетенции: знание основных понятий, истории и современного состояния психологии медиации при разрешении конфликтов; знание природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей проведения медиации в различных сферах; знание возможных способов работы с конфликтами; знание условий и технологий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами.		Психология общения и управление конфликтами
Этнопсихология	Изучаемые вопросы: цели, задачи, объекты этнопсихологии; фундаментальные понятия этнопсихологии; психологические направления и теории; современные психологические теории и прикладные исследования этнических и личностных особенностей. Формируемые компетенции: этнопсихологические знания в современном мире, их роли и значения в процессе профессионального становления в рамках выбранной специальности; умение проводить сравнительное изучение этнопсихологических особенностей народов с		Общая и возрастная психология

Этнопсихология	Изучаемые вопросы: цели, задачи, объекты этнопсихологии; фундаментальные понятия этнопсихологии; психологические направления и теории; современные психологические теории и прикладные исследования этнических и личностных особенностей. Формируемые компетенции: этнопсихологические знания в современном мире, их роли и значения в процессе профессионального становления в рамках выбранной специальности; умение проводить сравнительное изучение этнопсихологических особенностей народов с целью выявления их национальной психологии и составления психологических характеристик; навыки прогнозирования и мониторинга дальнейшего развития межкультурного общения и взаимодействия.		Общая и возрастная психология
Гендерная психология	Изучаемые вопросы: социально-психологическое понимание гендера; моторика в детском возрасте; моторика у взрослых: тремор, сила, дифференцированность мышечного напряжения, волевое усилие; скорость, точность и тренировка психомоторики; исследования гендерных различий. Формируемые компетенции: знание теоретических основ гендерных знаний, практических умений и навыков, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гендерной социализации в психологической деятельности; овладение навыками выявлять специфику функционирования человека с учетом фактора пола, возрастных этапов и кризисов развития; умение использовать методы и технологии гендерного анализа в психологической деятельности.	5	Общая и возрастная психология
Психолого-педагогическая диагностика личности	Изучаемые вопросы: предмет, цель, задачи, постановка проблемы психодиагностики; формулировка гипотезы, выбор методов для проверки гипотезы, интерпретация полученных данных и постановка психологического диагноза; психические явления и психологические особенности людей; основные методы психодиагностики и интерпретация полученных результатов. Формируемые компетенции: знание основных психодиагностических понятий; приобретение опыта построения и проведения необходимых методов и методик для диагностирования; знание этапов разработки и применения методов диагностики; навыки		Общая и возрастная психология

Психолого-педагогическая диагностика личности	Изучаемые вопросы: предмет, цель, задачи, постановка проблемы психодиагностики; формулировка гипотезы, выбор методов для проверки гипотезы, интерпретация полученных данных и постановка психологического диагноза; психические явления и психологические особенности людей; основные методы психодиагностики и интерпретация полученных результатов. Формируемые компетенции: знание основных психодиагностических понятий; приобретение опыта построения и проведения необходимых методов и методик для диагностирования; знание этапов разработки и применения методов диагностики; навыки конструирования и апробации диагностических методик; навыки распознавания, оценки и измерения индивидуальных особенностей личности, выработки правил проведения диагностического обследования, разработки способов обработки и интерпретации диагностических данных; навыки применения инструментов для измерения величин; знание основных закономерностей информационных процессов в цифровом обществе, компонентов цифровой грамотности, методов и средства поиска, систематизации и обработки цифровой информации.	9	Общая и возрастная психология
Психодиагностика	Изучаемые вопросы: история и истоки психологической диагностики; введение в психодиагностику; возрастная психодиагностика; методы психодиагностики; методы тестирования и опроса; тесты успешности и успеваемости; мотивация, интересы, личностные ценности, установки в психодиагностике. Формируемые компетенции: умение определять основные задачи психодиагностики, подбирать соответствующий психодиагностический инструментарий, проводить психодиагностическое исследование, интерпретировать и анализировать полученные результаты в соответствии с возрастной нормой; владение системой основных понятий психодиагностики, теорией и практикой психодиагностических исследований; применение психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований; знание о возможностях и ограничениях этих методик.		Общая и возрастная психология
Цикл профилирующих дисциплин			

Цикл профилирующих дисциплин			
Вузовский компонент			
Педагогическое мастерство	Изучаемые вопросы: педагогическое мастерство, его социальная сущность и содержание; профессиональная педагогическая деятельность-основа формирования педагогического мастерства; педагогическая техника как элемент мастерства педагога; самообразование и формирование профессионального мастерства педагога-психолога; педагогическое общение и место учителя класса в профессиональной деятельности; речь педагога как средство воспитательного воздействия и передачи знаний; педагогическое общение в структуре профессионального мастерства; необходимые элементы педагогического общения; педагогическая этика и такт; форма педагогического общения; этика педагога; этика основополагающего элемента отношения педагога. Формируемые компетенции: знание о структуре педагогической деятельности учителя, его личности; ознакомление с сущностью и содержанием педагогического мастерства; навыки владения педагогическими способностями, педагогической техникой, средствами педагогического воздействия и ораторского искусства; овладение культурой общения; умение устанавливать взаимодействие с коллективом учителей, учащимися, родителями; формирование коммуникативных и управленческих умений и навыков.	5	Педагогика
Методика преподавания педагогики	Изучаемые вопросы: введение в методику преподавания социально-педагогических дисциплин; формы и методы преподавания социально-педагогических дисциплин; функции педагогического контроля. Формируемые компетенции: знание и представление о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания педагогики в учреждениях профессионального педагогического образования; овладение умениями и навыками определения и подбора методических средств для оснащения образовательного процесса; умение применять активные методы обучения в педагогической деятельности с использованием современных средств обучения.	6	Педагогика

Методика преподавания психологии	Изучаемые вопросы: цель, задачи и содержание методики преподавания психологии, современный опыт преподавания; содержание психологического образования, организация обучения и виды учебных занятий по психологии; принципы и методы обучения психологии; профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии. Формируемые компетенции: знание о психологии, формах учебных занятий и методиках преподавания психологических дисциплин; овладение практическими навыками, необходимыми в преподавании психологических дисциплин, спецификой преподавания; овладение навыками обучения методам психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности преподавателя психологии.	5	Педагогика
Педагогическая психология	Изучаемые вопросы: предмет педагогической психологии; цели и содержание образования и обучения; мотивация; способности; теории учения; педагогические способности преподавателей; психологические характеристики личности педагога; восприятие и понимание учениками педагогов; психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; элементы активных форм в работе преподавателя. Формируемые компетенции: знание характеристики педагогической психологии как науки, методов и задач педагогической науки; знание о психологических особенностях личности человека в процессе обучения и воспитания, структуры педагогической деятельности и ее особенностей; знание психологических особенностей учебной деятельности и воспитательного процесса, основных направлений обучения в современном мире; умение использовать полученные данные при построении педагогического процесса; овладение навыками определять оптимальные пути построения педагогического взаимодействия; умение оптимально использовать новаторские введения в учебно-познавательный процесс; овладение навыками работать с научными текстами и словарями.	6	Предыдущий уровень образования

Основы психокоррекционной и психопрофилактической работы	Изучаемые вопросы: психокоррекция и психопрофилактика как составляющие системы психологической помощи; психологическое здоровье – цель и критерий успешности психокоррекции и психопрофилактики; основы психопрофилактики; теоретические основы психокоррекции; понятие, цель, задачи, принципы, виды, позиции психолога и клиента; психокоррекционный комплекс; арттерапевтические методы коррекции; методы социальной психокоррекции; методы психологической коррекции поведения и развития дошкольников; психогенная школьная дезадаптация; теоретические и методологические проблемы коррекции детей и подростков с проблемами в развитии; психокоррекционная работа с семьей. Формируемые компетенции: понимание сущности психопрофилактической и психокоррекционной работы, способности анализировать основные сферы отклонений психического развития; формирование навыков работы с различными методами и методиками коррекционной работы при решении конкретных психологических проблем.	6	Психолого-педагогическая диагностика личности
Компонент по выбору			
Практическая психология	Изучаемые вопросы: сфера практического применения психологии; научное и организационное проведение профессиональной деятельности практического психолога; профессиональная деятельность практического психолога в общеобразовательных учреждениях; методики и техники проведения различных видов профессиональной деятельности практического психолога, включая оценку его результатов. Формируемые компетенции: знание этапов и процедур процесса консультирования; знание методик и принципов психологического консультирования в школе, семье; знание содержания психокоррекционной и развивающей работы психолога; умение использовать методики и техники проведения различных видов профессиональной деятельности практического психолога, включая оценку его результатов; умение анализировать проблемы клиента, строить взаимоотношения между клиентом и консультантом, использовать методы воздействия на клиента; умение создать условия, обеспечивающие результативность психологического консультирования.	5	Психолого-педагогическая диагностика личности

Основы психологического консультирования	Изучаемые вопросы: введение в психологическое консультирование; цели и задачи психологического консультирования; виды психологического консультирования; условия результативности психологического консультирования; организация работы психологической консультации; подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры; техника психологического консультирования. Формируемые компетенции: знание практических основ психологического консультирования; овладение элементарными навыками психологической помощи; умение использовать психотехнические приемы консультирования, способы определения длительности и эффективности процесса консультирования; навыки в подготовке и проведении психологического консультирования, его этапов и процедур.	7	Психолого-педагогическая диагностика личности
Методы и техника работы педагога-психолога	Изучаемые вопросы: основные принципы психологической работы с детьми разного возраста; возрастные особенности детей и подростков; основные направления работы педагога-психолога с детьми разного возраста; методы работы (диагностические, консультативные, профилактические) педагога-психолога. Формируемые компетенции: знание основных методов и технологий педагога-психолога в образовательных учреждениях; овладение умениями и навыками психолого-педагогического сопровождения различных возрастных групп.		Педагогика
Экспериментальная психология	Изучаемые вопросы: история развития экспериментального метода в психологии; теоретические и практические основы психологического эксперимента, специфика его организации и проведения; организация и планирование психологического эксперимента. Формируемые компетенции: знание об экспериментальной психологии, теории и практики проведения экспериментальных исследований; знание основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований; владение навыками анализа психологической характеристики личности, психологического склада мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений; навыки применения методологических принципов при организации психологических исследований.		Общая и возрастная психология

Экспериментальная психология	Изучаемые вопросы: история развития экспериментального метода в психологии; теоретические и практические основы психологического эксперимента, специфика его организации и проведения; организация и планирование психологического эксперимента. Формируемые компетенции: знание об экспериментальной психологии, теории и практики проведения экспериментальных исследований; знание основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований; владение навыками анализа психологической характеристики личности, психологического склада мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений; навыки применения методологических принципов при организации психологических исследований.		Общая и возрастная психология
Практикум по арттерапии	Изучаемые вопросы: сущность и специфика арт-терапии в психологии; формы и методы арт-терапии; методы арт-терапии в работе с детьми, подростками и взрослыми; применение арт-терапевтических методов на практике (в коррекции, психодиагностике, реабилитации). Формируемые компетенции: владение навыками моделирования и проведения авторских арт-терапевтических занятий (или отдельных заданий) в соответствии с требованиями психотерапевтических теорий и практик и индивидуальными особенностями участников; занятия и умение использовать методы арт-терапии в работе с детьми, подростками и взрослыми.	5	Общая и возрастная психология

